

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования и воспитания молодежи администрации

муниципального образования "Правдинский муниципальный округ

Калининградской области"

Средняя школа г.Правдинска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



И.Т.Ищук

Протокол №5 от «23» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



Ю.В. Сурначева

Протокол № 11 от «24» 05
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.А. Заварина

Приказ № 151 от «03» 06
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2242601)

учебного предмета «Английский язык»
для 6 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ищук Ирина Тимофеевна

Учитель английского языка

\\

Правдинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

«Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования... являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке».

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач, с которыми работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Чему ребенок должен научиться

В результате обучения английскому языку в 6 классе ученик умеет:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не- сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Чему ребенок может научиться.

К концу обучения в 6 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурная осведомлённость

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).
- ***Специальные учебные умения***
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы контроля (знаний)уровня достижений учащихся

Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной, оценки может быть оценена сформированность таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Оценка предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными

действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:

пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов

Требования стандарта конкретизируют планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Иностранный язык». Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Содержание учебного предмета (курса)

Тематическое планирование и модули : 31 модуль –« Слушаем и понимаем: Аудирование текста»

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты	3
2	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	3
3	Чудеса природы (<i>Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef</i>). Российские чудеса природы	3
4	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека	6
5	Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/ квартира. Любимое место в доме	3
6	Праздники в Великобритании (<i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day</i>) и России (<i>New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day</i>). Семейный праздник	10
7	Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей (<i>Stonehenge</i>), парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных	6
8	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории	6
9	Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда	6
10	Страна изучаемого языка (<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i>): географическое положение, климат, административные части страны (<i>England, Scotland, Wales, Northern Ireland</i>), столицы (<i>London, Edinburgh, Cardiff, Belfast</i>), флаги, символы (<i>a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock</i>). Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди: писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены	21

11	Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг	6
12	Великие путешественники прошлого (<i>Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook</i>); современные путеше- ственники (<i>Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy</i>). Виды путешествий	9
13	Популярные виды спорта в Великобритании и России	3
14	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир	9

**Календарно-тематический план
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковой материал					Плановые сроки	Скорректированные
			Чтение	Говорение	Аудирование	Грамматика	Письмо		
Unit 1. "Launching the International Explorers' Club" (26 уроков)									
1	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	Вводный урок	6-10	5-9, 7-10	1,2,3стр.8-9	4-9, Артикль "the"; Структура "to be going to"			
2	Рассказы членов клуба о своих странах.	Комбинированный урок	11 - 12	9 -11; 12- 13 с.12	8 -10	Present Simple and Present Continuous (review), 10 - 11			
3	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	Комбинированный урок	15 - 12	16,18,19 - 13	14 – 12; 17 - 13	Present / Past /Future Simple(review), Wh-questions(review)	3 -38		
4	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	Комбинированный урок		23,24,26 - 15	21,22 – 14; 25 -15				
5	Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье.	Комбинированный урок	30 -16	28 -16; 31,32,33 -17	27 -15	Past Simple and Present Perfect			
6	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы.	Комбинированный урок	36 - 18	34,35 – 17; 39 - 18		Word formation Suffix "er" (review)	37,38 - 18		
7	Чудеса природы (Ниагарский	Комбинированный урок	42 -19; 44 - 20	45 – 47 с.21	41 – 19; 43 - 20				

	водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).								
8	Российские чудеса природы.	Комбинированный урок	42 -19;	48 -50 с. 21		Uncountable nouns 51 - 22	52 - 22		
9	Проверочная работа по пройденному материалу	Урок контроля	Систематизировать	лексико-грамматический	материал, пройденный в Sections1–3.				
10	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	Комбинированный урок	55,56 - 23	57 – 60 с.24	54 - 23	Comparison structure: as... as/ not as... as , 58 - 24			
11	Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.	Комбинированный урок	64 - 25	61,63 – 25; 65 - 26	62 – 25; 66 - 26		10 - 40		
12	Описание внешности и характера человека.	Комбинированный урок	70 - 27	67 – 69 с.26; 71 – 73 с.27					
13	Жизнь в городе и сельской местности.	Комбинированный урок	78 - 28	76 -28; 79,80 - 29	75,77 с.28		12 -40		
14	Дом / Квартира.	Комбинированный урок		84,85 – 31;86,87 - 32	81,82 - 30	Compound words (noun + noun), 83 - 30			
15	Любимое место в доме / квартире.	Комбинированный урок	91 - 33		88 -32	Clauses with which / who; 89,90 -33			
16	Праздники в Великобритании и России.	Комбинированный урок	95, 96 - 34	97-34; 100,101-36					
17	День Победы	Комбинированный урок	104-36	102-36; 105-107с.37	103-36				

18	Проверочная работа по пройденному материалу	Урок контроля	Систематизировать	лексико-грамматический	материал, пройденный в Sections 4–6.				
19	Reading for pleasure “A Roaring Good Time” by Margo Fallis.	Урок чтения							
20	Reading for pleasure “A Roaring Good Time” by Margo Fallis.	Урок чтения							
21	Progress check - Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).	Урок контроля							
22	Progress check - Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).	Урок контроля							
23	Работа над ошибками	Комбинированный урок							
24	Проект ”Международный клуб путешественников начинает свою работу	Комбинированный урок							
25	Защита проекта								
26	Резервный урок								
Unit 2. «Spending time together» (24 урока)									
27	Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей	Вводный урок	3 - 46	2 – 46; 4 – 47; 7-48	1 – 46; 8 - 48	Modal verbs(must, have to), 5 -48	6 - 48		
28	Правила путешественников.	Комбинированный урок		10,12,13 – 49; 16-50	9 -49; 14 - 50	Modal verbs(must, have to), 11 – 49; 15-50			

29	Домашние обязанности.	Комбинированный урок	17 – 50; 18 - 51	19,20 - 51					
30	Свободное время: посещение зоопарка	Комбинированный урок	23 с.52-53	24 – 26 с.53	21,22 - 52	Clauses with/ which / who	4 -70		
31	Зоопарк и природный парк.	Комбинированный урок	28-54; 30,31-55	27,29 -54; 32 - 55		Present / Present Perfect / Past Simple (review);Wh-question			
32	Зоопарк и природный парк.	Комбинированный урок	35 - 56	34 - 56	33 - 55				
33	Проверочная работа по пройденному материалу	Урок контроля	Систематизировать	лексико-грамматический	материал, пройденный в Sections1–2.				
34	Продукты.	Комбинированный урок	40 - 57	39 – 57; 41 - 58	37,38 - 57	Uncountable nouns (review), much / many a little / few (review)	7 - 70		
35	Прием пищи	Комбинированный урок	43 с.58 - 59	44,45 - 59	42 - 58				
36	Любимые блюда.	Комбинированный урок		47 – 49 с.60	46 - 60	Uncountable nouns (review) some / any (review),50,51 - 61			
37	Система обучения в школах России и Великобритании.	Комбинированный урок	57 - 63	54 – 56 с.62	53 - 62	Modal verbs (mustn't, can't, needn't) Wh-questions			
38	Учебный день. Школьные правила.	Комбинированный урок		59,61,63,64 с.65	60 - 64	Modal verbs (requests) (can, could, may)			
39	Школьные истории	Комбинированный урок	66 - 66	65,67,68,69 с.67	70 - 67	Modal verbs (must / have to) (review)	10 - 71		
40	Школьные истории	Комбинированный урок	71 -67; 72 -74с.68	75 - 69					
41	Проверочная работа по	Урок контроля	Систематизировать	лексико-	материал,				

	пройденному материалу			грамматический	пройденный в Sections 3 - 4				
42	Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Урок чтения							
43	Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Урок чтения							
44	Progress check - Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).	Урок контроля							
45	Progress check - Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).	Урок контроля							
46	Работа над ошибками								
47	Проект «Необычное блюдо на Рождество»								
48	Защита проекта								
49	Резервный урок								
50	Резервный урок								
Unit 3 " Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (30 часов)									
51	Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	Вводный урок	1-76	4 -6 с.77	2,3 – 76; 7 - 77	Present / Past/ Future Simple (review)	8 - 77		
52	Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	Комбинированный урок	9 – 77; 11,13-78	12,14,15 - 79	10 - 78	Present Simple (review).			
53	Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	Комбинированный урок	20 - 80	16 – 18 с.79; 21 – 23 с.80		Past Simple (review), 19 - 80			

54	Страна изучаемого языка : географическое положение, климат.	Комбинированный урок	25,26 - 81		24 -81	Numbers 100 – 100,000 – 1,000,000; 27 - 81			
55	Великобритания: части страны, столицы.	Комбинированный урок	29 - 82	30,31,33 с.83	28 - 82				
56	Флаги Великобритании.	Комбинированный урок	34 -83	35 – 37 с.84;	38 - 84	Present Simple (review)	40 -84		
57	Символы Великобритании.	Комбинированный урок	42,45 -85; 47 - 86	44 – 85; 48,49 - 86	43 - 85	Article “the” with the names of the places (review), 46 - 86			
58	Страна изучаемого языка: столица Англии.	Комбинированный урок	51,53 - 86	52 -86; 54,55 - 88	50 -87				
59	Страна изучаемого языка: население Англии.	Комбинированный урок	61 – 89; 60 - 89	57 – 59 с.89		Zero Conditional, 56 - 88			
60	Страна изучаемого языка: большие города Англии.	Комбинированный урок	63 - 90	64 -66 с.91; 67 - 92	62 -90				
61	Страна изучаемого языка образовательные центры Англии.	Комбинированный урок	69 - 92	70 -74 с.93			8 -119		
62	Проверочная работа по пройденному материалу	Урок контроля	Систематизировать	лексико-грамматический	материал, пройденный в Sections 1 – 3.				
63	Страна изучаемого языка: Уэльс	Комбинированный урок	77 – 94; 78 - 95		75,76 - 94	Present Continuous (review), 79 -95			
64	Страна изучаемого языка: Уэльс (традиции и достопримечательности).	Комбинированный урок	84 - 96	80,81 - 95	82,83 - 96				
65	Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).	Комбинированный урок	87 - 97	85 -97; 88 - 98		Adjectives (degrees of comparison) (review), 86 - 97			
66	Страна изучаемого языка:	Комбинированный урок	92 – 99; 95 - 100	93,94 - 100	90,91 - 99	Wh-questions			

	Шотландия								
67	Фестивали Шотландии.	Комбинированный урок	99 - 101	96–98с. 100; 100,101-101		Past Simple(review)			
68	Шотландская сказка.	Комбинированный урок	106,107 -102	102,108 с.103	104 - 102	Reflexive pronouns	103-102		
69	Шотландская сказка.	Комбинированный урок		109-114с.103					
70	Политики и общественные деятели.	Комбинированный урок	115,116- с.104; 119-105	120 -106	118 - 105	Word formation (suffixes — man, er, ist, ian, ect, or) (review)	15 - 120		
71	Музыканты, актеры.	Комбинированный урок	124 - 106	121-106; 125-107	122,123-106				
72	Страна изучаемого языка: выдающиеся люди - писатели, ученые.	Комбинированный урок	126 -108	127,128-108	129 - 108	Present / Past Simple (review)			
73	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	Комбинированный урок	133-111	130-109; 131,134-111	132-110				
74	Досуг: просмотр фильма.	Комбинированный урок	136-112	137- 139 с.113	135-111				
75	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.	Комбинированный урок	140-113; 144,145 с. 114	141-113;	143 – 114; 143 - 114				
76	Решение конфликтных ситуаций.	Комбинированный урок	151 - 116	146- 148с.115; 149,150-116					
77	Решение конфликтных ситуаций.	Комбинированный урок	153 -117; 156 - 118	154,155,157 - с.118	152 - 116		19 - 121		
78	Progress check- Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).	Урок контроля							
79	Progress check- Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).	Урок контроля							

80	Работа над ошибками. Проект «Любимая английская книга»	Комбинированный урок							
Unit 4 “Talking about an adventure holiday” (22 часа)									
81	Досуг: подготовка к походу.	Вводный урок		1-7 с.129		Present Simple (review)			
82	Приключения во время похода.	Комбинированный урок	9 - 130	10,11-131; 13 - 132	8 - 130	Singular and plural nouns(review), 12-131			
83	Забавные приключения.	Комбинированный урок	15 - 132	14,16,17-133	18 - 133				
84	Отдых на свежем воздухе, лагере.	Комбинированный урок	19-21с.134	22-26с.135					
85	Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, ДжеймсКук)	Комбинированный урок	27,29,31 - с.137		28 - 136				
86	Клуб путешественников.	Комбинированный урок	36 - 138	33 – 137; 37,38 с.138	35 - 138		34 - 137		
87	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая)	Комбинированный урок	40 - 139	41-44 с.139	39 - 138				
88	Виды путешествий.	Комбинированный урок	45 - 140	46,47,49 -с.141	48 - 141				
89	Проверочная работа по пройденному материалу	Урок контроля	Систематизировать	лексико-грамматический	материал, пройденный в Sections 1 – 2.				
90	Популярные виды спорта.	Комбинированный урок	54 - 142	51-53с.142	50- 142	Present/ Past Simple (review).Wh-questions			
91	Популярные виды спорта в Великобритании.	Комбинированный урок	59 - 144	55-59 с.144	58 - 144				
92	Популярные виды	Комбинированный	63,64 - 145	60-62 с.145; 65 -		Present/ Past			

	спорта в России.	урок		145		Simple (review). Wh-questions			
93	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)	Комбинированный урок	67,71 - 147	66,68,69 -с.146	70 – 146; 71 - 147				
94	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	Комбинированный урок	72 – 147; 77 - 148	74 – 76,78 с.148 - 149			73 - 147		
95	Подводный животный мир.	Комбинированный урок	81 - 149	79,80 с.149; 83,84 с.151 86 – 90с.15	82 – 150 85 - 151				
96	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	Комбинированный урок	91 - 154	92 – 96с.155			12 - 160		
97	Семейный праздник.	Комбинированный урок	98 - 156	97 – 156; 99-104 с.158		Present Perfect /Present Continuous (review)			
98	Progress check- Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).	Урок контроля							
99	Progress check- Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).	Урок контроля							
100	Работа над ошибками	Комбинированный урок							
101	Проект «Добро пожаловать в Россию»								
102	Повторение грамматики, тем.	Комбинированный урок							