

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования и воспитания молодежи администрации муниципального обра-**  
**зования "Правдинский муниципальный округ Калининградской области"**  
**Средняя школа г.Правдинска**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



И.Т.Ишук  
Протокол №5 от «23» 05  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



Ю.В. Сурначева  
Протокол № 11 от «24» 05  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.А. Заварина  
Приказ № 151 от «03» 06  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 2242601)**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для 7 класса на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Ишук Ирина Тимофеевна**  
**Учитель английского языка**

**Правдинск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самобразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникатив-

но-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; Чему ребенок должен научиться**

*В результате обучения английскому языку в 7 классе ученик умеет:*

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выделять значимую информацию в коротких, несложных аутентичных прагматических текстах;
- понимать на слух основное содержание и уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Чему ребенок может научиться.**

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выразить сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

*Языковые знания и навыки*

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

### Формы контроля (знаний)уровня достижений учащихся

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся

#### Текущий

1. Лексический диктант
2. Диктант в картинках
3. Кратковременная самостоятельная работа
4. Классический устный опрос у доски
5. Самоконтроль
6. Игровые виды и формы проверки знаний

#### Итоговый

1. Лексический диктант
2. Письменная контрольная работа
3. Устный зачет по изученной теме
4. Классический устный опрос у доски
5. Мини-проекты
6. Тест

### 3. Система оценки достижений учащихся

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ основного образования **принципов**.

1. Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется **диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)** оценивание.

2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно **только то, чему учат**.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность**, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

Модель оценивания.

Для того чтобы внутренняя оценка стимулировала освоение образовательного результата, учителю необходимо придерживаться следующих принципов:

- **определять цели обучения**, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- **разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов** достижения указанных целей;
- **подбирать или создавать задания** для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- **регулярно комментировать результаты** обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- **менять техники и технологии обучения** в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- **учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов**;
- **предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки**;
- **осознавать**, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, **самостоятельность планирования**,
- осуществление учебной деятельности и организации учебного **сотрудничества** с педагогами и сверстниками,
- построение **индивидуальной образовательной траектории**.
- 

#### **Особенности оценки предметных результатов.**

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе **изучения учебного предмета** умения специфические для данной предметной области,
- **освоение видов деятельности** по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- **его преобразованию и применению** в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- **формирование научного типа мышления**, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **Инструментарий для оценивания результатов**

**1. внутренняя оценка** (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):

**1. субъективные или экспертные методы** оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).

**2. объективные методы** оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)

**1.1. работы учащихся**, выполняющиеся дома;

**1.2. статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах

**1.2.1. стандартизованные оценки** (основанные на результатах стандартизованных работ или тестов);

Стандартизованные работы: диктанты, тесты

**1.2.2. результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования

**1.3. дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)

формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;

**1.4. самоанализ и самооценка** обучающихся

Листы самооценки

**2. интегральная оценка** (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)

творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.

**3. индивидуальная и совместная деятельность учащихся** в ходе выполнения работ.

Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

## **Нормы и критерии оценивания**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.



## Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произноше-

ние, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические

ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### 3.Содержание учебного предмета (курса)

**Тематическое планирование и модули :**

**31 модуль –« Слушаем и понимаем: Аудирование текста»**

№	Тема	Количество часов			
		Всего	В т.ч. прове-	В т.ч.	В т.ч. кон-

			рочных ра- бот	проектной работы	трольных работ
	Вводная часть (актуализация знаний)	4			
1	<i>Мир вокруг меня.</i>	25	1		1
2	<i>Школьное образование</i>	18	1	3	1
3	<i>Мир моих увлечений</i>	16	1	3	1
4	<i>Я, моя семья, мои друзья</i>	15	1	3	
5	<i>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</i>	24	1	2	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

## 4. Календарно -тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Требования к уровню подготовки обучающихся	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
									План	Факт
<b>I четверть UNIT 1. The world teenagers' competition (Международный конкурс) 27 часов.</b>										
1	Летние каникулы	Вводный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>извлекать из текста информацию о международных конкурсах для подростков,</p> <p>беседовать в парах о подготовке к конкурсам,</p> <p>рассказывать о летних каникулах</p> <p>знакомство со структурой нового учебника</p> <p>оценивать результаты своей работы на уроке</p>	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях	Лексический диктант	Овладение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Летние каникулы»	Упр.2 стр.7 (У), Упр.2 стр.3 (РТ)		
2	Входная контрольная работа	Урок контроля и коррекции ЗУН	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>узнаем о девизах разных людей</p> <p>расспросить одноклассников об участии на конкурсах</p> <p>понимать условные обозначения в учебнике и рабочей тетради</p> <p>сравнивать свои достижения с достижениями товарищей</p>			Контроль сформированности лексических и грамматических навыков			

3	Участие в международном конкурсе	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>прочитайте и узнайте какая она - молодежь новой волны?</p> <p>рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы</p> <p>научить ориентироваться в учебнике</p> <p>выражать свое отношение к соревнованиям</p>	Составление рекламного объявления	Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях».	Закрепление лексических навыков по теме «Characteristic traits»	Упр.7 стр.28 (У), Упр.3 стр.3-4 (РТ)		
4	Суффиксы прилагательных	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>прочитать текст и узнать, какие бывают конкурсы и какой конкурс тебя заинтересует</p> <p>создайте и расскажите о своем собственном конкурсе</p> <p>рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях)</p> <p>читать инструкции к заданиям и понимать оценивать ответы и обосновывать свое мнение</p>	Рассказы учащихся о себе, о друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.	Контроль грамматических навыков. Взаимопроверка упражнений в парах.	Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику.	Упр.8,9 стр.28 (У),		
5	Описание людей	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>Люди и их темпераменты</p> <p>описать характер человека</p> <p>обосновать свое мнение о жизненном девизе</p> <p>соотносить графический образ слова со звуковым</p> <p>оценивать свои поступки и свой характер</p>	Составление мини-рассказов о себе; Монологические высказывания по данному диалогическому вопросу	Контроль монологической речи. Собственное высказывание по теме	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение	Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)		

6	Что ты хочешь изменить в себе	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	Что такое новогоднее решение? учимся брать интервью научиться пользоваться лингвострановедческим справочником анализировать свои мысли и поступки	Чтение текста «New Year Resolution» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Текущий контроль упражнений учебника; контроль навыков заполнения таблицы	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Упр.12 стр.28 (У), Упр.2 стр.8 (РТ)		
7	Времена глагола	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	Девизы стран. городов. великих людей составим для себя девиз и знаком с ним товарищей учить пользоваться англо-русским словарем отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Монологическая речь о жизненном девизе; Закрепление грамматического материала в упражнениях	Фронтальная проверка навыков перевода	Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «Времена английского глагола»	Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ)		
8	Будущее глазами британцев	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	прочитать текст и извлечь информацию об опасностях. грозящих нашей планете обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты учить пользоваться русско-английским словарем выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	Чтение текста по теме «Будущее планеты»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану	Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации,	Упр.16 стр.29 (У), Упр.1 стр.10 (РТ)		

9	Планы на будущее	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	Как спасти планету? рассказать о своем будущем и будущем планеты понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять сформировать положительное отношение к окружающей среде	Обмен мнениями о возможном будущем планеты;	Контроль навыков монологической речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Развитие навыков устной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Упр.18 стр.29 (У), Упр.5 стр.12 (РТ)		
10	Будущее нашей планеты	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	какие бывают письменные работы? делимся мнением о будущем нашей планеты правильное оформление эссе сравнивать свою точку зрения с мнением товарищей и давать оценку	Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Работа для стенда «Будущее нашей планеты» Упр.6 стр.12 (РТ)		
11	В каком конкурсе ты участвовал?	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	читаем тексты и узнаем виды конкурсов и соревнований обмениваемся мнением об участии на соревнованиях извлекать из текста нужную информацию правильно реагировать на предостережения	Чтение текста о различных соревнованиях; монологическая речь по теме: «Участие в соревнованиях»	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста	Упр.20 стр.30 (У), Упр.1 стр.12 (РТ)		



12	Письменная речь: заполнение анкеты	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные  регулятивные  личностные	виды анкет берем интервью у знаменитых людей сравниваем различные мнения познакомить с правилами заполнения анкет оценивать свои достижения на уроке	Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении».	Задания на карточках по грамматической теме	Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ)		
13	Чтение числа и даты	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные  регулятивные  личностные	мы изучаем свою родословную сравниваем разные семьи читать даты называть большие числа находить правила в грамматическом справочнике выражать мнение о своей семье	Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи».	Мини-тест «Порядок слов в английском предложении»	Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи	Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ)		
14	Интересные факты о городах	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные  регулятивные  личностные	прочитайте тексты и узнайте достопримечательности сравнивать города по определенным характеристикам понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять выражать свое отношение к различному образу жизни	Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста.	Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов.	Совершенствование навыков чтения и монологической речи	Упр.24,25 стр.30 (У),		

15	Известные люди планеты	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	прочитайте и узнайте биографию великих людей рассказывать о великих людях нашей планеты понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять высказывать свое мнение о разных людях. давать оценку их поведению	Введение и закрепление стра-новедческого материала через чтение выполне-ние послетексто-вых заданий.	Контроль монологической речи. Расска-зывать об из-вестном че-ловеке	Тренировка ауди-тивных и лексиче-ских навыков по теме «Числи-тельные»	Упр.29 стр.30 (У), Упр.1стр. 15 (РТ)		
16	Изучение герундия	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	Кем были Андрей Са-харов и Уинстон Чер-чилль? читаем и узнаем задайте вопросы това-рищам о людях на фото работа со словарем оценивать результаты своей работы на уроке	Диалогическая речь по теме «Из-вестные люди»	Контроль диалогиче-ской речи. Составле-ние диало-гов в произ-вольных парах.	Формирование навыков употреб-ления герундия	Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)		
17	Поговорим о суевериях	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	Британские суеверия обсуждать в группах суеверия и предрассуд-ки находить правила в грамматическом спра-вочнике выражать свое отноше-ние к суевериям и предрассудкам	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой ин-формации.	Контроль граммати-ческих навыков по теме «Ге-рундий»	Активизация навыков устной речи и аудирова-ния по теме «Суеверия»	Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а,б) стр.17 – 18 (РТ)		

18	Страшные истории	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>прочитайте текст и узнайте интересные факты о празднике хеллоуин,</p> <p>мы учимся делать фонарь из тыквы</p> <p>рассказывать о приметах</p> <p>правила поведения во время аудирования текста</p> <p>правильно реагировать на события</p>	<p>Аудирование диалога, беседа по прочитанному, чтение инструкций.</p>	<p>Контроль навыков изучающего чтения</p>	<p>Активизация навыков письма и аудирования</p>	<p>Упр.33,35 стр.31 (У)</p>		
19	Средства связи	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>самые популярные телефонные номера Великобритании</p> <p>целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей</p> <p>соотношение графического образа слова со звуковым</p> <p>выражать свое отношение к средствам массовой информации</p>	<p>Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний <i>ph, gh</i></p>	<p>Контроль монологической речи.</p> <p>Обсуждение прочитанного текста.</p>	<p>Развитие навыков изучающего чтения</p>	<p>Упр.37,38 стр.31 (У)</p>		
20	Какие средства связи ты предпочитаешь	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>прочитайте текст и узнайте об изобретении телефона</p> <p>сравниваем различные средства коммуникации</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять</p> <p>сравнивать свои ответы с ответами товарищей и оценивать их</p>	<p>Закрепление речевых оборотов <i>each other, one another</i></p>	<p>Контроль монологической речи.</p> <p>Обсуждение в группах темы урока</p>	<p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи»</p>	<p>Упр.39 стр.31 (У), Упр.3 стр.20 (РТ)</p>		

21	Разговор по телефону	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>история изобретения телефонной будки в Англии</p> <p>называть номер телефона</p> <p>вести элементарную беседу по телефону</p> <p>составлять и разыгрывать диалоги «Разговор по телефону»</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять</p> <p>умение признавать свои ошибки</p>	Активизация лексики в игре «Лото»	Контроль диалогической речи. Диалог по телефону	Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Упр.40,41 стр.31 (У)		
22	Разговор по телефону: за и против	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества</p> <p>мы рассказываем о недостатках и преимуществах телефона</p> <p>использование лингвострановедческого справочника</p> <p>выражать свое отношение к беседе по телефону</p>	Чтение телефонных номеров, аудирование диалога по телефону	Монолог-высказывание по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону»	Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ)		

23	Компьютер нашей жизни	в Комбинированный урок	познавательные  коммуникативные  регулятивные личностные	читаем текст и узнаем плюсы и минусы компьютера выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни работа со словарем правильно реагировать на предостережения	Чтение текста, выражение согласия и несогласия	Письменное сообщение	Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи»	Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ)		
24	Самое важное средство связи	Тренировочный урок	познавательные  коммуникативные регулятивные  личностные	мы беседуем о компьютерных играх делимся своим мнением о компьютерах понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять обосновывать свое мнение	Лексические игры, устная речь по теме «Компьютер в нашей жизни», групповая работа.	Контроль письменно-го сообщения, контроль результатов групповой работы	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер»	Упр.47 стр.32 (У), Стр. 32-выучить слова		
25	Контрольная работа по теме «The world teenagers' competition»	Контрольный урок	познавательные коммуникативные регулятивные  личностные	мы выступаем с сообщениями  понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять  умение сосредоточиться при выполнении заданий	Выполнение заданий раздела «Progress Check» р. 33	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков		-		

26	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	диспут правила выполнения проекта анализировать свои ошибки	Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Проект		
27	Обобщающий урок	Урок-КВН	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	мы играем соблюдение правил игры сформировать положительное отношение к урокам английского языка	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН		Активизация лексических навыков	-		
<b>II четверть UNIT 2. Meeting the winners of the international teenagers' competitions</b> <b>(Встреча с победителями международных конкурсов) 21 час</b>										
1	Учимся знакомиться	Вводный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	называть континенты страны, города, флаги вести диалог «Знакомство» уметь заполнять анкету уважать людей разной национальности	Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран»	Упр. 1,3 стр.56 (У),		

2	Страны и континенты	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>знать достопримечательности разных стран</p> <p>целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, на слух воспринимать информацию</p> <p>уметь оценивать свои ответы и ответы товарищей</p> <p>гордиться достижениями своей страны</p>	<p>Лескическая игра, аудирование и устные высказывания по прочитанному, работа в группах – рассказ о стране</p>	<p>Грамматический тест «Артикли с географическими названиями», контроль результатов групповой работы</p>	<p>Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»</p>	Упр.5,6 стр.56 (У),		
3	Языки и национальности	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>знать языки разных стран</p> <p>составлять диалог по аналогии</p> <p>делать прогноз перед аудированием и делать сравнения</p> <p>давать характеристику людям и себе</p>	<p>Введение страноведческой информации</p>	<p>Высказывания учащихся с опорой на карточки-клише</p>	<p>Совершенствование навыков диалогической речи</p>	Упр. 4, 5 стр.28 (У),		
4	Английский язык в современном мире	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>знать англо-говорящие страны, уметь найти их на карте,</p> <p>выражать свое мнение</p> <p>каким должен быть международный язык</p> <p>сравнивать свой ответ с прослушанным текстом</p> <p>повысить интерес к изучению англ. языка</p>	<p>Парная работа, чтение текста и выполнение полстекстовых заданий, ознакомление с правилами употребления слов <i>who, which, that</i></p>	<p>Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений</p>	<p>Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»</p>	Упр. 2,4 стр. 29 (У),		

5	Язык эсперанто	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнать о языке эсперанто Провести исследовательскую работу о происхождении своего имени Составить план для создания нового языка в группах уважение к мнению других людей	Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий	Взаимопроверка выполнения заданий в парах	Совершенствование навыков монологической речи	Упр.11 стр.57 (У) Упр.1 стр.29 (РТ)		
6	Англоговорящие страны	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	читать тексты, содержащие интернациональные слова уметь делиться информацией о прочитанном уметь заполнить таблицу после прослушивания текста уметь выражать мнение	Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы	Контроль результатов групповой работы, контроль заполнения таблицы	Расширение страноведческих знаний по теме «Англоговорящие страны»	Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)		
7	Рассказы о своей стране	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	обобщить знания о России рассказать о стране с опорой на образец умение осуществлять действие по образцу испытывать чувство патриотизма	Работа в парах - обсуждение различных стран, составление слов по карточкам, отработка их в речи	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Формирование навыков монологической речи по теме «Россия»	Упр.4 стр.33 (РТ)		
8	Мотивы изучения английского языка	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	познакомить с профессиями, которые требуют знания англ. выражать свое мнение о необходимости изучать английский язык соотносить тексты с фотографиями повысить интерес к изучению языка	Исправление ошибок в словах, выразительное чтение диалогов, введение и отработка лексической единицы <i>the only</i>	Монологическое высказывание “Why I study English” + письменное сообщение (эссе)	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации	Упр.16,17 стр.57 (У),		



9	Почему ты изучаешь английский язык?	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	заимствования в языках вести диалог о причинах изучения англ. языка уметь заполнять таблицу по прослушанному тексту повысить интерес к изучению языка	Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи по теме: «Изучение иностранного языка»	Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)		
10	Роль иностранных языков в современной жизни	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнать кто такие полиглоты высказывать свое мнение о необх. изучать языки уметь определить правильные и неправ. предложения по прочитанному тексту повысить интерес к изучению языка	Составление предложений с использованием данных словосочетаний, чтение текста и ответы на вопросы	Контроль навыков чтения	Совершенствование навыков изучающего чтения	Упр.20 стр.58 (У), Упр.1 стр.36 (РТ)		
11	Способы изучения иностранного языка	Комбинированный урок	коммуникативные регулятивные личностные	рассказать о человеке знающем несколько языков уметь вести диалог-расспрос уметь брать интервью и заполнить таблицу повысить интерес к изучению языка	Вопросно-ответная работа с заполнением таблицы, работа в парах – обсуждение темы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранных языков»	Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)		
12	Изучение русского языка	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	читать текст об междунар. олимпиаде русского языка диагностическая речь умение составлять текст из отдельных частей воспитание чувства патриотизма	Чтение с выполнением послетекстовых заданий, обсуждение темы в диалогах.	Лексический диктант по лексике уроков 12,13.  Эссе «Природа родного края»	Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка»	Упр.24 стр.58 (У), Упр.1 стр.38 (РТ)		

13	Выразительное чтение стихотворения	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	знакомство с творчеством А.С. Пушкина декламировать стихи  оценивать ответы свои и товарищей воспитание чувства патриотизма	Выполнение лексических упражнений	Контроль навыка перевода	Развитие навыков выразительного чтения стихотворения	Упр.25 стр.58 (У),		
14	Описание картины	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	умение самостоятельно выводить правила умение контролировать результат своей деятельности развитие целеустремленности и силы воли	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог»	Контроль навыков устной речи по дом. заданию	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило		
15	Изучение пассивного залога	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	умение самостоятельно выводить правила умение контролировать результат своей деятельности развитие целеустремленности и силы воли	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог»	Грамматический тест «Формы неправильных глаголов»	Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр. 59(У)		
16	Путешествие по англоговорящим странам	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	многозначность слов монологические высказывания о проблемах 20 века умение работать с картой развитие целеустремленности и силы воли	Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Введение лексики по теме «Путешествия» и её первичное закрепление	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У)		
17	Различные виды транспорта	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	сделать вывод о преимуществах различного транспорта сравнивать виды транспорта по их характеристикам уметь составлять план с опорой на карту интерес к окружающему миру	Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествия», составление диалога по образцу,	Контроль навыков письменной речи	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге		

18	Какой вид транспорта лучше?	Комбинированный урок	познавательные  коммуникативные регулятивные  личностные	читать текст с целью извлечения информации рассказать о лучшем виде транспорта сравнивать свои высказывания с мнением других интерес к окружающему миру	Ситуативные игры, чтение стра-новедческой информации, монологическая речь по теме «Виды транспорта»	Контроль навыков диалогической речи по теме «Виды транспорта»	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»	Упр.88, стр.55 (У); Упр.2, стр. 43 (РТ)		
19	Контрольная работа по теме «Meeting the winners of the international teenagers'»	Контрольный урок	коммуникативные регулятивные личностные	вести диалог этикетного характера заполнять тексты нужной информацией проявлять волю и целеустремленность	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков		-		
20	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	коммуникативные регулятивные личностные	доказательство своей точки зрения самостоятельное решение сформулированной проблемы	Работа над проектом «Английский язык – язык мирового общения»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Подготовиться к КВН		
21	Обобщающий урок	Урок-КВН	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	высказывание своей точки зрения терпимое отношение к собеседнику воспитание инициативности	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН		Активизация лексических навыков			
<b>III четверть UNIT 3. Look at teenage problems: school education (Проблемы подростков: школьное образование) 30 часов</b>										
1	Легко ли быть молодым?	Вводный урок	коммуникативные  регулятивные  личностные	построение монологического высказывания о своих проблемах выдвижение гипотез ,смотря на картины воспитание чуткого отношения к окружающим	Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения, аудирование.	Упр. 1,2, стр.45 (РТ)		

2	Что нам разрешается и не разрешается?	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	составление высказываний по образцу учить анализировать свои поступки и делать выводы воспитание чуткого отношения к окружающим	Устная речь по теме. Рассказ о том, что разрешается и что запрещается делать	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.4,5, стр. 92 (У)		
3	Поговорим о проблемах подростков	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки рассказать, что тебе разрешается (не разрешается) делать сравнивать свои проблемы с проблемами одноклассников описывать свои чувства	Высказывание и обоснование своей точки зрения о том как школа влияет на твою жизнь	Собственное сообщение о проблеме	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.7, стр. 92;упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ)		
4	Дорога в школу	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	рассказывать о маршруте путешествия по карте запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения умение слушать и отвечать на вопросы внимательное отношение к окружающим	Выполнение грамматических упражнений, составление диалогов	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков диалогической речи	Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог)		
5	Учимся объяснять маршрут	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой учить брать интервью учить составлять выступление по результатам интервью воспитание воли	Ведение диалогического расспроса с использованием вербальных средств	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков вести диалоги	Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города); упр. 2, стр. 48		

6	Встречаем гостей нашего города	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	учить извлекать информацию из текста учить общению с гостями, брать интервью учить составлять карту местности повысить интерес к изучению англ. языка	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме	Сочинение о себе	Развитие навыков аудирования	Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)		
7	Школа в нашей жизни	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	мы узнаем об особенностях профессии учителей учить высказывать свое мнение о школе и учителях соотносить графический образ слова со звуковым учить определять свое место в окружающем мире	Чтение текста о профессии учителя и извлечение нужной информации	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и говорение	Упр. 17,18, стр. 93-94		
8	Изучение модальных глаголов	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем свои обязанности обсуждаем, хорошие мы или плохие ученики составление высказываний по образцу анализировать свои поступки и давать характеристику	Заполнение таблицы, выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков говорения и аудирования	Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)		
9	Составление диалогов	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	извлечение информации из текста развитие диалогической речи составление диалога по образцу развивать чувство	Чтение с выполнением послетекстовых заданий	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствовать умение излагать свои мысли	Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У)		

10	Школьные годы чудесные	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	школьное образование в Великобритании составление монологического высказывания о школьной жизни сравнивать свои ответы с высказываниями одноклассников воспитывать интерес к учебе	Выражение своего мнения по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков аудирования	Упр.23,24 стр.94 (У)		
11	Идеальная школа	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	школа моей мечты - какая она? учить монологическому высказыванию по прочитанному тексту учить составлять таблицу воспитывать интерес к учебе	Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических средств	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения	Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ)		
12	Школа моей мечты	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	какой должна быть школа будущего? делиться мнением об идеальной школе с одноклассниками учить слушать и оценивать высказывания товарищей воспитывать интерес к учебе	Рассказ о своем представлении об идеальной школе	Плакат «Идеальная школа»	Развитие навыков письменной речи	Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55 (РТ)		
13	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем о частных школах Великобритании обменяться с партнером мнением о частной школе делать прогнозы по фотографиям воспитание интереса к иноязычной культуре	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога	Фронтальный контроль тренировочных упражнений	Развитие навыков аудирования	Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог		

14	Образование в англоговорящих странах	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем об образовании в англо-говорящих странах отвечать на вопросы о прочитанном сравнивать и находить общее в текстах воспитание интереса к иноязычной культуре	Чтение текста, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Формирование навыков краткого высказывания по ситуациям	Упр.33 стр.95 (У), Упр.3 стр.57 (РТ)		
15	Школьная форма	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	объяснить свое отношение к школьной форме проектировать идеальную форму воспитание уважения и самоуважения	Написание письма о своей школе по плану	Проект «Придумай свою школьную форму»	Развитие навыков письменной речи по плану	Упр.4,5 стр.57(РТ)		
16	Пассивный залог	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	учимся употреблять фразовые глаголы развитие навыков диалогической речи выявлять ошибки и давать оценку развитие творческой активности	Описание карточки, используя формы пассивного залога	Текущий контроль выполнения грамматических упражнений	Развитие навыков говорения	Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)		
17	Книги о жизни подростков	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	знакомство с зарубежной литературой высказывать мнение о прочитанной книге делать прогнозирование о содержании по названию книги, уметь составлять таблицу развитие интереса к чтению	Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения исковой информации	Контроль употребления фразовых глаголов	Совершенствование навыков чтения и говорения	Упр.1-3 стр.59-60 (РТ)		

18	Различные виды наказания	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	система воспитания в британских школах обмениваться мнениями с партнером о наказании в школе учить сравнивать виды наказания в разных шк. воспитание культуры поведения	Выполнение лексических упражнений	Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Обучение обмениваться мнениями с партнером	Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (РТ)		
19	Кодекс правил поведения	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	правила поведения в британских школах выразить свое мнение о наиболее важных правилах поведения написать правила поведения в школе воспитание культуры поведения	Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации	Контроль навыков письменной речи	Развитие навыков письма и монологической речи	Упр.1,4 стр.61-62 (РТ)		
20	Условные придаточные предложения	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	научится делать предложения развитие диалогической речи	Аудирование с опорой на видеозапись, выполнение грамматических заданий по теме «Условные придаточные предложения»	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Условные придаточные пред-	Обучение выполнению коммуникативных заданий	Упр.6 стр.63-64(РТ)		
21	Наши мечты о будущем	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	научится делать предложения развитие навыков монологической речи учить выразить мнение	Чтение и выполнение послетекстовых заданий: Соотнесение текстов и фотографий	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков диалогической речи	Упр.49 стр.97 (У)		
22	Как распознать настоящего друга?	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие навыков диалогической речи соотносить тексты и фотографии выразить свое понимание понятия «хороший	Составление диалогов	Контроль навыков аудирования	Развитие навыков диалогической речи	Упр.50,51 стр.97 (У)		



23	Трудно ли быть настоящим другом?	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие навыков диалогической речи нарисовать плакат «хороший друг» воспитание вежливого и терпимого отношения к окружающим к людям	Монологическая и диалогическая речь -обсуждение темы	Контроль навыков письменной речи: составление анкеты	Развитие навыков диалогической речи	Упр.1,2 стр.64 (РТ)		
24	Сложное дополнение	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	пословицы и поговорки о дружбе составление вопросов для анкетирования проект «Секретный друг» воспитание вежливого и терпимого отношения к людям	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.5 стр.67 (РТ)		
25	День друзей	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнать о праздниках в Америке Высказывать свое мнение о прочитанном написать письмо воспитание вежливого и терпимого отношения к людям	Написание письма	Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста	Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации	Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (РТ)		
26	Проблемы подростков	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнать о проблемах подростков а англоговорящих странах составление монологического высказывания по прочитанному уметь подобрать ответы к письмам воспитание вежливого и терпимого отношения к людям	Чтение с выделением ключевой информацию в тексте	Контроль навыков устной речи по теме «Мои проблемы»	Совершенствование навыков выражать свое мнение	Упр.56 стр.98 (У)		

27	Возможные пути решения проблем подростков	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	учить оформлять письмо находить информацию в текстах воспитание вежливого и терпимого отношения к людям	Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных	Первичный контроль правил употребления слов <i>one, ones</i>	Совершенствование навыков высказываться по теме	Упр.3,4, стр.68 (РТ)		
28	Проблемы курения	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем о вреде курения обсуждение проблемы в группах отвечать на вопросы по прочитанному тексту учить вести здоровый образ жизни	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыков диалогической речи	Обучение говорению	Упр.5, стр.69 (РТ)		
29	Контрольная работа по теме « <b>Look at teenage problems: school education</b> »	Контрольный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	мы выступаем с сообщениями понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	Совершенствование навыков чтения	-		
30	Обобщающий урок конкурс грамматиков	Урок-соревнование	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	высказывание своей точки зрения терпимое отношение к собеседнику воспитание инициативности	Работа над проектом «Мы хотим учиться в совершенной школе»	Контроль грамматических навыков		-		
<b>IV четверть (27 часов) Sport is Fun (Спорт – это весело)</b>										
1	Виды спорта	Вводный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем виды спорта, популярные в разных странах развитие навыков диалогической речи подбирать слова к фотографиям учить вести здоровый образ жизни	Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений	Первичный контроль лексических навыков	Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Упр. 1,2, стр. 120 (У)		

2	Причины популярности спорта	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем виды спорта, популярные в разных странах обсуждать в парах почему люди занимаются спортом подбирать отрывки к текстам учить вести здоровый образ жизни	Чтение текст по теме «Спорт» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме «Наречия»	Навыков чтения с полным пониманием информации	Совершенствование навыков чтения, говорения	Упр. 4, стр. 120 (У)		
3	Мой любимый вид спорта	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем виды спорта, популярные в разных странах составить монологическое высказывание о любимом виде спорта учить вести здоровый образ жизни	Устная речь по теме «Любимый вид спорта»	Контроль навыков чтения и диалогической речи	Совершенствование навыков аналитического высказывания	Упр.3,4, стр.70 (РТ)		
4	Здоровый образ жизни	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем, как держать форму обсуждать в парах причины, почему надо сохранять форму Уметь отвечать на вопросы анкетирования учить вести здоровый образ жизни	Употребление в речи прилагательных и наречий	Первичный контроль грамматических навыков	Формирование навыков чтения с выборочным привлечением информации	Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ)		
5	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем виды спорта, популярные в разных странах задаем друг другу вопросы о занятиях спортом составлять таблицу по прослушанному тексту	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков, диалогической речи, аудирования	Упр.78 стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (РТ)		

6	Занятия спортом	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем денежные единицы разных стран Инсценирование диалога находить нужную информацию в тексте развивать волю и целеустремленность	Составление диалогов с опорой на краткий план	Контроль навыков чтения	Развитие умений вести диалогическую речь	Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (РТ)		
7	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	роль витаминов в сохранении здоровья обсуждать в группах проблемы здоровья делать прогнозирование перед чтением учить вести здоровый образ жизни	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль лексических навыков	Формирование навыков говорения по теме	Упр.34,35 стр.108 (У), выучить стих-ие		
8	Витамины в жизни людей	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнать о диетах развитие навыков диалогической речи составлять плакат учить вести здоровый образ жизни	Ведение диалогов на тему «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков выразительного чтения и перевода	Формирование навыков письменной речи	Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ)		
9	Здоровье дорожников	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	признаки различных болезней развитие навыков диалогической речи подобрать названия к картинкам учить вести здоровый образ жизни	Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического материала	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.14 стр.121 (У),		
10	Посещение аптеки	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	инсценирование и составление диалогов о посещении врачей заполнять пропуски в предложениях учить вести здоровый образ жизни	Аудирование с опорой на прочитанный текст	Первичный контроль употребления речевых клише	Развитие навыков аудирования и говорения	Упр.50, стр.11- выучить речевые клише; упр.15, стр. 121		

11	Ролевая игра «Посещение доктора	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем об опасных видах спорта учиться брать интервью учить вести здоровый образ жизни	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыка спонтанной диалогической речи	Формирование навыков вежливых высказываний	Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ)		
12	Неудачи в спорте	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем об опасных видах спорта монологическое высказывание по прочитанному тексту проверяем чтение одноклассников учить вести здоровый образ жизни	Составление диалогов с опорой на краткий план	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.3 стр.75 - 76(РТ)		
13	Рассказы о спорте	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем об опасных видах спорта высказывание своего мнения по прочитанному тексту делать прогнозирование по содержанию текста	Пересказ прочитанный текст от имени главных героев	Контроль навыков устной речи на основе прочитанного текста	Развитие навыков чтения, умение прогнозировать ход событий на основе прочитанного	Упр.20,21 стр.122 (У), пересказ текста		
14	Олимпийские игры	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем факты из истории олимпийских игр учимся высказывать свое мнение учимся отвечать на вопросы учить вести здоровый образ жизни	Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста	Контроль навыков монологической речи	Совершенствование навыков высказывания по теме	Упр.22,23 стр.122 (У),		
15	Олимпийские чемпионы	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем олимпийских чемпионов развитие навыков диалогической речи учить вести здоровый образ жизни	Упражнения на соотнесение графического образа слова со звуковым	Контроль навыка составления диалогов по опорным словам	Совершенствование навыков аудирования	Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ)		

16	Степени сравнения наречий	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем о Всемирных Молодежных играх в Москве учимся извлекать информацию из текста учить вести здоровый образ жизни	Выполнение коллективных коммуникативных заданий	Первичный контроль грамматических навыков	Развитие навыков устной речи	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)		
17	Всемирные юношеские игры	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	учить составлять талisman игр составлять текст их отдельных частей учить развивать силу воли	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль навыков использования прочитанной информации в	Совершенствование навыков письма	Упр.27стр .122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ)		
18	Письмо из Древней Греции	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем историю Олимпийских игр развитие навыков диалогической и монологической речи	Выполнение лексико-грамматических заданий на материале раздела «Спорт»	Текущий контроль выполнения лексико-граммати-	Совершенствование навыков аудирования, говорения и письма	Повторить стр.100-119		
19	Контрольная работа по теме «Sport is fun»	Контрольный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	мы выступаем с сообщениями понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических		-		
20	Выполнение проекта «They were the first»	Урок самостоятельной работы	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем о героях спорта оценивать работы одноклассников воспитывать уважение к спорту и спортсменам	Работа над проектом «Они были первыми»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Оформить проект		
21	Защита проектов	Урок-презентация	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем о героях спорта оценивать работы одноклассников воспитывать уважение к спорту и спортсменам	Презентация групповых проектов	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией	Повторить грамматический материал		

22	Грамматический ринг	Урок-турнир	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	высказывание своей точки зрения терпимое отношение к собеседнику воспитание инициативности	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры «Грамматический ринг»	Контроль грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков	Подготовить рассказы об объектах микрорайона		
23	Урок вне школы «Прогулка по микрорайону»	Урок-экскурсия	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие монологической и диалогической речи воспитание патриотизма	Проведение экскурсии, описание различных объектов микрорайона	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков устной речи	-		
24	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие монологической и диалогической речи воспитание патриотизма				-		