

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования и воспитания молодежи администрации муниципального  
образования "Правдинский муниципальный округ Калининградской области"**

**Средняя школа г.Правдинска**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



**И.Т.Ищук**

Протокол №5 от «23» 05  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель по УВР**



**Ю.В. Сурначева**

Протокол № 11 от «24» 05  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**С.А. Заварина**

Приказ № 151 от «03» 06  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2242601)**

учебного предмета «Английский язык»  
для 9 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ищук Ирина Тимофеевна

Учитель английского языка

Правдинск 2024

## Пояснительная записка

---

Данная рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе примерной программы по английскому языку в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), М.: «Просвещение», 2010г., авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.;

### Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; Чему ребенок должен научиться

*В результате обучения английскому языку в 9 классе ученик умеет:*

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выделять значимую информацию в коротких, несложных аутентичных прагматических текстах;
- понимать на слух основное содержание и уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Чему ребенок может научиться.**

К концу обучения в 9 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

**Говорение. Диалогическая речь.** Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

**Монологическая речь.** Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

*Языковые знания и навыки*

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

### **Формы контроля (знаний)уровня достижений учащихся**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся

Текущий

1. Лексический диктант
2. Диктант в картинках
3. Кратковременная самостоятельная работа
4. Классический устный опрос у доски
5. Самоконтроль
6. Игровые виды и формы проверки знаний

Итоговый

1. Лексический диктант

2. Письменная контрольная работа
3. Устный зачет по изученной теме
4. Классический устный опрос у доски
5. Мини-проекты
6. Тест

### 3. Система оценки достижений учащихся

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ основного образования принципов.

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.
2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно *только то, чему учат*.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы *учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность*, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Модель оценивания.

Для того чтобы внутренняя оценка стимулировала освоение образовательного результата, учителю необходимо придерживаться следующих принципов:

- **определять цели обучения**, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- **разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов** достижения указанных целей;
- **подбирать или создавать задания** для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- **регулярно комментировать результаты** обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- **менять техники и технологии обучения** в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- **учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов**;
- **предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки**;
- **осознавать**, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

#### Особенности оценки метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, **самостоятельность планирования**,
- осуществление учебной деятельности и организации учебного **сотрудничества** с педагогами и сверстниками,
- построение **индивидуальной образовательной траектории**.
- 

### **Особенности оценки предметных результатов.**

#### **Предметные результаты:**

- освоение обучающимися в ходе **изучения учебного предмета** умения специфические для данной предметной области,
- **освоение видов деятельности** по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- **его преобразованию и применению** в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- **формирование научного типа мышления**, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- 

### **Инструментарий для оценивания результатов**

**1. внутренняя оценка** (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):

**1. субъективные или экспертные методы** оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).

**2. объективные методы** оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)

**1.1. работы учащихся**, выполняющиеся дома;

**1.2. статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах

**1.2.1. стандартизованные оценки** (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);

Стандартизированные работы: диктанты, тесты

**1.2.2. результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования

**1.3. дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)

формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;

**1.4. самоанализ и самооценка** обучающихся

Листы самооценки

**2. интегральная оценка** (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)

творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.

**3. индивидуальная и совместная деятельность учащихся** в ходе выполнения работ.

Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

## **Нормы и критерии оценивания**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.



Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку); д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. Тематическое планирование и модули : 31 модуль –« Слушаем и понимаем: Аудирование текста»**

№	Название темы	Часы
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	5
2	Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	7
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-	3

	концерта. Обмен впечатлениями.	
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	4
6	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3 <i>Итого: в 1ч. 27часов</i>
7	Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).	7
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	7 <i>Итого: во 2ч. 21час.</i>
10	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).	10
11	Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	10
12	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10 <i>Итого: в 1ч. 30часов</i>
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	6
15	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и преследствия). Спорт для здоровья.	5
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	6 <i>Итого: в 4ч. 24часа</i>
	<b>Итого за год 34 недели (102 часа).</b>	

## Календарно-тематическое

### планирование.

#### 1 четверть

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	
1.	<i>Каникулы-время приключений и открытий.</i> Введение новой лексики	5ч	Урок изуч. нов. матер.	Усвоение новых лексических единиц, развитие навыков устной диалогической речи.	ЛЕ п
2.	Практика устной диалогической речи		Комбинир.	Развитие навыков устной диалогической речи.	ЛЕ п
3.	Система видовременных форм глагола		Обобщающ. урок	Усвоение и употребление в речи видовременных форм	Врем
4.	Совершенно-длительное время		Обобщ. урок	Умение образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	Видо срав.
5.	Развитие грамматических		Комбинир.	Развитие навыков чтения, УМР, закрепление грамматического	Лекс мате
6.	<i>Семья и друзья? Нет проблем!</i> Выражения со словом «like»	22ч	Урок изуч. нов. матер.	Развитие навыков УМР, УДР и чтения	ЛЕ п
7.	Практика устной диалогической речи		Комбинир.	Употребление в устной речи лексики данного раздела	ЛЕ п
8.	Формирование лексических навыков		Урок изуч. нов. матер	Усвоение новых лексических единиц, развитие навыков УДР	ЛЕ п

9.	Хорошие друзья. Настоящее длительное в значении будущего		Комбинир.	Развитие навыков УМР, УДР и чтения Умение образовывать грамматические структуры в данном времени	ЛЕ п Три
----	--	--	-----------	---	-------------

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
10.	Практика устной диалогической речи		Комбинир.	Развитие навыков УДР, чтения	Использование лексики данного раздела
11.	Развитие грамматических навыков и навыков чтения		Комбинир.	Чтение текста с выборочным извлечением информации, умение правильно употреблять грамматические структуры	Предлоги on и about
12.	Развитие лексических и грамматических навыков		Комбинир.	Употребление в речи лексического и грамматического материала данного раздела	Be\feel\look +adjective
13.	Пишем краткие сообщения на мобильные телефоны		Комбинир.	Развитие навыков УМР и чтения	Лексика данного раздела
14.	Легко ли жить отдельно от семьи? Введение новой лексики		Урок изуч. нов. матер.	Усвоение в речи новых лексических единиц	Лексика данного раздела
15.	Различные типы вопросов		Комбинир.	Умение задавать вопросы и отвечать на них	Общие, специальные вопросительные и альтернативные вопросы
16.	Разделительный вопрос		Комбинир.	Умение правильно построить вопросительное предложение и ответить на него	Разделительный вопрос
17.	Легко ли делить комнату с товарищем?		Комбинир.	Развитие УДР, УМР и чтения	Лексика данного раздела

№ урока	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
18	Проводим время вместе		Комбинир.	Развитие УДР и чтения	Причастия и существительные, образованные от глаголов
19.	Обучение аудированию		Комбинир.	Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания, развитие аудитивных навыков, УМР	Лексика данного раздела
20.	Москва и Подмосковье		Комбинир.	Развитие лексических и грамматических навыков	Времена в пассивном залоге
21.	Куда пойдём и на что посмотрим в Москве?		Комбинир.	Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания	Достопримечательности Москвы
22.	Цирк		Комбинир.	Развитие навыков устной диалогической речи	Лексика данного раздела
23.	Вы не против видео и ТВ? Практика устной речи		Комбинир.	Активация в устной речи лексических единиц раздела	Пассивный залог в контексте
24.	Лексико - грамматический тест		Контроль знаний	Знание лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела
25.	Систематизация грамматического и лексического материала		Обобщ. урок	Знание лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела
26.	Контрольная работа.		Контроль знаний		
27	Повторение. Работа над типичными ошибками.		Обобщ. урок	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела

В 1 четверти 9 недель (27 часов).

2 четверть

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
28.	Путешествие по миру Почему люди путешествуют? Введение новой лексики	21ч.	Урок изуч. нов. матер.	Усвоение новых лексических единиц в речи	Времена в сравнении: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous
29.	Артикли с географическими названиями		Комбинир.	Правило употребления определенного артикля с географическими названиями	Географические названия
30.	Титаник. Работа над страновед. текстом		Комбинир.	Развитие навыков чтения, практика устной речи, УМР	Лексика данного раздела
31.	Предлоги места и направления		Комбинир.	Правила употребления предлогов места и направления	Предлоги
32.	Обучение аудированию Топонимы		Комбинир.	Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дополнить	Лексика данного раздела
33.	Легче ли сегодня путешествовать? Введение новой лексики		Урок изуч. нов. матер.	Практика устной речи, усвоение новых лексических единиц	Предлоги и возвратные местоимения
34.	Модальные глаголы		Комбинир.	Употребление модальных глаголов в речи	Can, could, must ,have to, may, should, need
35.	За границей Практика устной		Комбинир.	Умение высказываться по данной теме	Лексика данного раздела
36.	В аэропорту Обучение монологической речи		Комбинир.	Чтение текста с пониманием общего содержания, умение отвечать на вопросы по теме	Лексика данного раздела
37.	В самолете. Обучение диалогической речи		Комбинир.	Умение составлять и дополнять диалог по образцу	Лексика данного раздела

38.	На таможене. Практика устной речи		Комбинир.	Развитие навыков чтения, УМР и УДР	Лексика данного раздела
39.	«Последний дюйм» Работа над текстом		Комбинир.	Развитие аудитивных навыков, умение отвечать на вопросы, обсуждать прочитанное	Лексика данного раздела
40.	Стоит ли путешествие денег и усилий? Введение новой лексики		Урок изуч. нов. матер.	Усвоение в речи новых лексических единиц	Фразы, используемые для выражения выбора: I would rather..., I would prefer to...
41.	Такие разные путешествия Практика устной речи		Комбинир.	Умение обсуждать данную тему с использованием лексики данного	ЛЕ по теме: « Путешествия»
42.	Мы в глобальной деревне Формирование лексических навыков		Урок изуч. нов. матер.	Усвоение в речи новых лексических единиц	Артикли с географическими названиями
43.	Великобритания, США и РФ		Комбинир.	Знать основную информацию о	Географические названия
44.	Великобритания, США и РФ		Комбинир.	Умение делать небольшие сообщения о стране и ее культуре	Лексика данного раздела
45.	Государственная символика. Лексико-страноведческий тест		Контроль знаний	Знание символики стран изучаемого языка, а также РФ	Лексика данного раздела
46.	Систематизация лексического и грамматического материала		Обобщ. Урок	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Артикли, географические названия
47.	Контрольная работа		Контроль знаний		
48.	Повторение. Работа над типичными ошибками		Обобщ. урок	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический, грамматический и страноведческий материал раздела

Во 2 четверти 7 недель (21 час).



### 3 четверть

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
49	<i>Конфликты. Как их избежать?</i> Введение новой лексики.	30ч	Урок изуч. нов.матер.	Усвоение новых лексических единиц	ЛЕ по теме «Взаимоотношения людей»
50	Практика устной речи.		Комбинир.	Употребление новых ЛЕ в устной речи.	Лексика данного раздела
51	Инфинитив.		Комбинир.	Усвоение правил построения предложений с инфинитивами	Инфинитив как подлежащее, дополнение, определение
52	Развитие грамматических навыков. Употребление инфинитива		Комбинир.	Знание правил построения предложений с инфинитивами	Инфинитив как подлежащее, дополнение, определение
53	Практика устной диалогической речи		Комбинир.	Диалог – обмен мнениями. Вариативно дает совет, рекомендует сделать что-либо, использует не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с	Повелительное наклонение Речевой этикет
54	Прямая речь. Повторение.		Обобщ. материала	Знание правил построения предложений с прямой речью	Прямая речь, слова автора, знаки препинания
55	Косвенная речь. Повторение.		Обобщ. материала	Знание правил построения предложений с косвенной речью	Прямая \ косвенная речь, слова автора, знаки препинания
56	Согласование времён. Повторение.		Обобщ. материала	Грамматически верное употребление в письменной речи времен английского глагола	Сдвиг времён, изменения указательных местоимений, наречий
57	Развитие грамматических навыков. Прямая/ косвенная речь.		Обобщ. материала	Грамматически верное употребление в письменной речи времен английского глагола	Сдвиг времён, изменения указательных местоимений, наречий

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
58	Совершенствование навыков работы с текстом.		Комбинир.	Чтение текста с выборочным извлечением информации, умение правильно употреблять грамматические структуры	Лексика данного раздела
59	Развитие навыков пересказа текста.		Комбинир.	Грамматически верное построение предложений в косвенной речи	Сдвиг времён, изменения указательных местоимений, наречий
60	Развитие лексических и грамматических навыков.		Комбинир.	Употребление в речи лексического и грамматического материала данного раздела	Прямая/ косвенная речь
61	Развитие навыков аудирования.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела, модальные глаголы
62	Условные предложения. Повторение.		Обобщ. урок	Грамматически верное построение условных предложений, их перевод на русский язык	Условные предложения
63	Совершенствование грамматических навыков.		Обобщ. урок	Грамматически верное построение условных предложений, их перевод на русский язык	Главное предложение, придаточное предложение, союз if.
64	Употребление инфинитива с\ без частицы to		Урок изуч. нового матер.	Правила построения предложений с инфинитивами	инфинитивс\ без частицы to
65	Закрепление грамматических навыков. Инфинитив.		Комбинир.	Грамматически верное построение предложений с инфинитивами	инфинитивс\ без частицы to

№ урока	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
66	Толерантность. Практика устной речи		Урок изуч. нового матер.	Усвоение новой лексики	Лексика данного раздела. Антонимы.
67	Обучение аудированию. Права человека.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме аутентичного текста, выражает свое понимание в требуемой форме	Лексика данного раздела
68	Обучение диалогической речи. Конвенция о правах человека		Комбинир.	Умение поддержать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалогические образцы	Речевые клише Побудительные предложения
69	Практика устной речи. Интернациональные слова.		Комбинир.	Расширение активного словарного запаса обучающихся.	Лексика данного раздела. Интернациональные слова.
70	Обучение монологической речи		Комбинир.	Систематизация информации, полученной из прочитанных и прослушанных текстов, подготовка к монологическому высказыванию.	Лексический материал четверти, работа с лингвострановедческим справочником
71	Практика устной монологической речи.		Контр.знаний	Монологический рассказ по изучаемой теме	Лексический материал раздела
72	Совершенствование навыков информативного чтения		Комбинир.	Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.	Страноведческая информация
73	Систематизация лексического материала четверти		Обобщ. урок	Знание лексического материала данного раздела	Лексический материал раздела
74	Лексический зачет		Контроль знаний	Знание лексического материала данного раздела	Лексический материал раздела
75	Практика устной речи.		Комбинир.	Активное употребление лексического материала в устной речи	Лексический материал раздела

76	Систематизация грамматического материала.		Обобщ. урок	Знание грамматического материала данного раздела	Инфинитив, прямая\косвенная речь, условные предложения
77	Контрольная работа.		Контроль знаний		
78	Повторение. Работа над типичными ошибками.		Обобщ. урок	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела

**В 3 четверти 10 недель (30 часов).**

#### 4 четверть

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
79	<i>Будущее зависит от тебя. Выбор профессии. Введение новой лексики.</i>	24 ч.	Урок изуч. нов.матер.	Усвоение новых лексических единиц	ЛЕ по теме « Профессии»
80	Практика устной речи.		Комбинир.	Употребление новых ЛЕ в устной речи.	Лексика данного раздела, модальные глаголы
81	Развитие навыков аудирования.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела, модальные глаголы
82	Практика устной диалогической речи		Комбинир.	Диалог – обмен мнениями. Вариативно дает совет, рекомендует сделать что-либо, использует не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с	Повелительное наклонение Речевой этикет
83	Введение новой лексики		Урок изуч. нов.матер.	Усвоение новых лексических единиц	Черты характера, профессиональные черты
84	Выбор будущей профессии. Практика устной речи.		Комбинир.	Активное употребление в устной речи лексики данного раздела	Черты характера, профессиональные черты
85	Совершенствование навыков работы с текстом.		Комбинир.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выражает свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы, дополнить	Лексика данного раздела
86	Развитие навыков пересказа текста.		Комбинир.	Грамматически верное построение предложений в косвенной речи	Сдвиг времён, изменения указательных местоимений, наречий
87	Работа для молодёжи. Информативное чтение.		Комбинир.	Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.	Лексика данного раздела

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
88	Написание резюме. Заполнение анкеты.		Комбинир.	Грамматически верное заполнение анкетных данных о себе. Написание резюме	Персональная информация о человеке
89	Стереотипное мышление. Практика устной диалогической речи.		Комбинир.	Умение поддержать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец. Выражает просьбу с помощью побудительных предложений.	Речевые клише Побудительные предложения
90	Развитие навыков аудирования.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела, употребление глагола <b>do</b>
91	Совершенствование навыков работы с текстом.		Комбинир.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выражает свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы, дополнить _____)	Лексика данного раздел, употребление глагола <b>do</b>
92	Экстремальные виды спорта. Аудирование.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела
93	Практика устной речи.		Комбинир.	Активное употребление лексического материала в устной речи	Лексический материал раздела
94	Обучение диалогической речи.		Комбинир.	Умение поддержать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец.	Речевые клише Побудительные предложения
95	Обучение письменной речи. Эссе.		Комбинир.	Употребление лексического материала в письменной речи	Лексика данного раздела

№ урока	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
96	Обучение аудированию. Право выбора.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме аутентичного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела
97	Практика устной речи.		Комбинир.	Расширение активного словарного запаса обучающихся.	Лексика данного раздела.
98	Обучение монологической речи. Выбор профессии.		Комбинир.	Систематизация информации, полученной из прочитанных и прослушанных текстов, подготовка к монологическому высказыванию.	Лексический материал четверти, работа со словарём
99	Практика устной монологической речи.		Контр.знаний	Монологический рассказ по изучаемой теме	Лексический материал раздела
100	Систематизация грамматического материала		Обобщ. урок	Знание грамматического материала данного раздела	Инфинитив, прямая\косвенная речь, условные предложения
101	Контрольная работа		Контроль знаний		
102	Повторение. Работа над ошибками		Обобщ. урок	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела

**В 4 четверти 8 недель (24 часа). За год 34 недели (102 часа).**