**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования и воспитания молодёжи муниципального образования «Правдинский муниципальный округ Калининградской области»

Средняя школа г. Правдинска

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Поздеева А.Л. | Сурначева Ю.В | Заварина С.А. |
| Протокол №7 от «23» 05 2024 г. | Протокол №11 от «24» 05 2024 г. | Приказ №151 от «03» 06 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Поздеева Анна Леонидовна
учитель начальных классов

Г.Правдинск 2024 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

***Целью*** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

**Задачи:**

– научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;

- научить находить правильный способ деятельности на всем протяжении решения задачи (прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой запись или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче);

- формировать умение производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;

  – научить записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

– научить использовать знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100,

– научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);

– формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);

– учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

– воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

– совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди –*

*сзади, посередине*, *за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые)*, понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше);*

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

**Коррекционно-развивающая работа**

Введение в курс заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения.

Соблюдение принципа пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

## Планируемые результаты

**Личностные результаты**

• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

• начальные представления о математических способах познания мира;

• начальные представления о целостности окружающего мира;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

• осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

<u>Регулятивные</u>

Учащийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

• выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

• применять полученные знания в измененных условиях;

• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

• систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• уважительно вести диалог с товарищами;

• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• аргументировано выражать свое мнение;

• совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

• оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

В результате второго года изучения учебного предмета "Математика" обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, в более сложных случаях - письменно "в столбик"; умножение и деление - изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;

- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "если..., то...", "все", "каждый" и др.;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2 - 3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 - 4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т.п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т.п.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т.п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;
- выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

К концу обучения во втором классе слабовидящий обучающийся получит возможность научиться***:***

- основам финансовой грамотности;

формулировать: свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

называть: вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать: обозначения луча, угла, многоугольника;

различать: луч и отрезок;

характеризовать: расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи: выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;

**Содержание учебного предмета**

Числа и действия над ними

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.

Сравнение чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик.

Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение.

Проверка результата вычислений.

Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений.

Величины и действия над ними

Единица массы - килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов.

Единица стоимости - рубль. Сравнение предметов по стоимости.

Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность.

Единицы времени: час, минута, соотношение между ними.

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)

Текстовые задачи и алгоритмы

Решение текстовых задач арифметическим способом.

| № п/п | Тема урока | Дата | Корректировка |
|---|---|---|---|

Выбор действия при решении задачи.

Запись решения задачи по "шагам" (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Пространственные представления и геометрические фигуры.

Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

Формирование основ финансовой грамотности.

Количество часов отведенных на изучение предмета из обязательной части учебного плана 2 часа в неделю, (68 часов в год, 34 учебные недели)

**Календарно-тематическое планирование**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20 Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | | |
| 2. | Поместное значение цифр в записи числа | | |
| 3. | Однозначные и двузначные числа Миллиметр. | | |
| 4. | Число 100. Метр. Таблица единиц длины | | |
| 5. | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 | | |
| 6. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка | | |
| 7. | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация» Работа над ошибками. | | |
| 8. | Задачи, обратные данной | | |
| 9. | Сумма и разность отрезков | | |
| 10. | Решение задач. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | | |
| 11. | Час. Минута. Определение времени по часам | | |
| 12. | Длина ломаной. | | |
| 13. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | | |
| 14. | Сравнение числовых выражений | | |
| 15. | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание» Работа над ошибками. | | |
| 16. | Периметр многоугольника | | |
| 17. | Свойства сложения | | |
| 18. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | |
| 19. | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | | |
| 20. | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | | |
| 21. | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | | |
| 22. | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | | |
| 23. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | | |
| 24. | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 | | |
| 25. | Закрепление изученных приёмов вычислений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26. | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание» Работа над ошибками. | | |
| 27. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | |
| 28. | Буквенные выражения. Уравнение | | |
| 29. | Проверка сложения. Проверка вычитания | | |
| 30. | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» Работа над ошибками. | | |
| 31. | Закрепление. Решение задач | | 3ч |
| 32. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | |
| 33. | Сложение вида 45 + 23 | | |
| 34. | Вычитание вида 57 – 26 | | |
| 35. | Проверка сложения и вычитания | | |
| 36. | Виды углов. Решение задач | | |
| 37. | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | | |
| 38. | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание» Работа над ошибками. | | |
| 39. | Прямоугольник. Сложение вида 87 + 13 | | |
| 40. | Сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | | |
| 41. | Вычитание вида 50 – 24 Решение задач. | | |
| 42. | Свойство противоположных сторон прямоугольника Квадрат. | | |
| 43. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | | |
| 44. | Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание» Работа над ошибками | | |
| 45. | .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | |
| 46. | Прием умножения с использованием сложения Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | | |
| 47. | Периметр прямоугольника Приемы умножения единицы и нуля | | |
| 48. | Названия компонентов и результата действия умножения Переместительное свойство умножения | | |
| 49. | Названия компонентов и результата действия умножения | | |
| 50. | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление» Работа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | над ошибками. | | |
| 51. | Конкретный смысл действия *деление* Задачи, раскрывающие смысл действия деления | | 4ч |
| 52. | Название чисел при делении Решение задач. | | |
| 53. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | |
| 54. | Связь между компонентами и результатом действия умножения Приемы умножения и деления на 10 | | |
| 55. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | |
| 56. | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | |
| 57. | Умножение числа 2 и на 2 | | |
| 58. | Приемы умножения числа 2 | | |
| 59. | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление» Работа над ошибками. | | |
| 60. | Деление на 2 | | |
| 61. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | |
| 62. | ***П/а Контрольная работа*** | | |
| 63. | Умножение числа 3 и на 3 | | |
| 64. | Деление на 3. | | |
| 65. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | | |
| 66. | Табличное умножение и деление | | |
| 67. | Решение задач изученных видов. | | |
| 68. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | |

**Материальное-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 4 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение.

Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Дидактический материал

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.