

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования и воспитания молодёжи муниципального образования «Правдинский муниципальный округ Калининградской области»

Средняя школа г. Правдинска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Поздеева А.Л.

Протокол №7 от «23» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Сурначева Ю.В.

Протокол №11 от «24» 05
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Заварина С.А.

Приказ №151 от «03» 06
2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Поздеева Анна Леонидовна
учитель начальных классов

Г.Правдинск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

- обучать самостоятельно прочитывать и понять текст задания, формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- научить определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения,
- научить классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- научить находить нужную информацию в словарях учебника
- совершенствовать умение понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Коррекционно-развивающая работа

Новый материал преподносится развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания).

Значительное место отводится практической деятельности обучающихся: работе с наглядными схемами, составлению памяток и т.д.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Облегчается техническая сторона выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу. Учитывается темп работы обучающегося, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать.

Планируемые результаты

Личностные результаты

-принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

В результате второго года изучения учебного предмета "Русский язык"

обучающийся научится:

- различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать позиционное и непозиционное чередование звуков;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);
- определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов высказываниями;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе;
- подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-описание и текст-повествование.

К концу года обучающийся получит возможность научиться:

- определять фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;
- выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок;
- анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;

- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- оценивать созданные тексты по заданным критериям;
- редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности

Содержание учебного предмета

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, , ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова.

Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | Корректура |
|-------|------------|-----------------|------------|
|-------|------------|-----------------|------------|

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы)

Последовательность частей текста.

Количество часов отведенных на изучение предмета из обязательной части учебного плана- 2 часа в неделю, (68 часов в год)

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 1. | Наша речь Диалог и монолог. | | |
| 2. | Тема и главная мысль текста. Части текста. | | |
| 3. | Предложение Главные члены предложения | | |
| 4. | Второстепенные члены предложения | | |
| 5. | Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении | | |
| 6. | Контрольное списывание 1 | | |
| 7. | Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений. | | |
| 8. | Контрольный диктант по теме «Предложение» Работа над ошибками. | | |
| 9. | Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова | | |
| 10. | Прямое и переносное значение многозначных слов Синонимы. Антонимы | | |
| 11. | Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова | | |
| 12. | Слоги. Деление слов на слог. Словарный диктант | | |
| 13. | Перенос слова с одной строки на другую | | |
| 14. | Контрольный диктант по теме «Лексикология» Работа над ошибками. | | |
| 15. | Обучающее сочинение по серии картинок. | | |
| 16. | Звуки и буквы Алфавит. Заглавная буква | | |
| 17. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | |
| 18. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | |
| 19. | Обучающее изложение по вопросам. | | |
| 20. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | |
| 21. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | |
| 22. | Контрольный диктант по теме «Написание слов с большой буквы» Работа над ошибками. | | |
| 23. | Контрольное списывание 2. Работа над ошибками. | | |
| 24. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. | | |
| 25. | Развитие речи. Сочинение по вопросам. | | |
| 26. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант | | |
| 27. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | |
| 28. | Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласного звука на письме» Работа над ошибками. | | |
| 29. | Наши проекты. Пишем письмо. Обобщающий урок. | | |
| 30. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант. | | |
| 31. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | |

| | | | |
|-----|--|--|----|
| 32. | Проверка парных согласных в корне слова. | | 3ч |
| 33. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | | |
| 34. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | | |
| 35. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | |
| 36. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | |
| 37. | Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.» Работа над ошибками. | | |
| 38. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | |
| 39. | Обобщение изученного материала. Словарный диктант | | |
| 40. | Обучающее изложение «Зимние забавы» | | |
| 41. | Части речи Имя существительное | | |
| 42. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | |
| 43. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | | |
| 44. | Обучающее изложение. | | |
| 45. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | |
| 46. | Контрольное списывание 3 Работа над ошибками. | | |
| 47. | Единственное и множественное число имён существительных. | | |
| 48. | Контрольный диктант по теме «Правописание парной согласной в слове» Работа над ошибками. | | |
| 49. | Единственное и множественное число имён существительных. | | |
| 50. | Обобщение знаний | | |
| 51. | Глагол, как часть речи Единственное и множественное число глаголов. | | |
| 52. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | 4ч |
| 53. | Текст-повествование Словарный диктант | | |
| 54. | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. | | |
| 55. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. | | |
| 56. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне слова» Работа над ошибками. | | |
| 57. | Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. | | |
| 58. | Текст-описание Контрольный словарный диктант. | | |
| 59. | Текст-рассуждение Местоимение, как часть речи | | |
| 60. | Контрольное списывание 4 | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 61. | Повторение по темам «Текст», «Предложение» | | |
| 62. | П/а. Контрольная работа. Работа над ошибками | | |
| 63. | Повторение по теме «Слово и его значение» | | |
| 64. | Повторение по теме «Части речи» | | |
| 65. | Контрольный диктант №9 по теме «Правила правописания» Работа над ошибками | | |
| 66. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | |
| 67. | Повторение по теме «Правила правописания» | | |
| 68. | Повторение и закрепление изученного материала. | | |

Материальное-техническое и учебно-методическое обеспечение

В. П. Канакина Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 4 ч. / Москва «Просвещение» 2021г

В. П. Канакина Русский язык 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.
Дидактический материал.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.