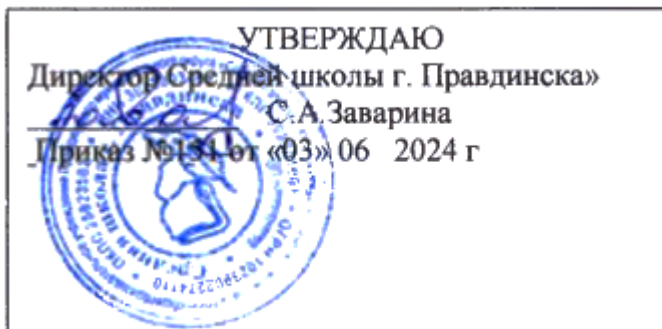


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Правдинского муниципального округа
«Средняя школа г. Правдинска»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

«Математический сундучок »

(наименование Программы)

естественнонаучная

(направленность Программы)

8-9 лет (3кл)

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

1 год

(срок реализации Программы)

Программу составил:

Печкурова Светлана Валентиновна

(Ф.И.О. педагога)

Учитель начальных классов

(должность)

г. Правдинск

2024

**Список обучающихся, занятых внеурочной деятельностью
в 2024 – 2025 учебном году в рамках ФГОС
по Программе внеурочной деятельности
«Математический сундучок»**

Руководитель	Печкурова С.В.
Направленность - физкультурно-спортивная -техническая -социально – педагогическая -естественнонаучная -художественная -туристско - краеведческая	естественнонаучная
Недельная нагрузка	2 часа в неделю - 68 часов
Время проведения	Среда – 13.50-14.30, пятница – 12.50-13.30

В неделю	В месяц	В год
2 часа	8 часов	68 часов

Список учащихся 3 А класса

п/п	Фамилия ИО	Дата рождения	Класс
1	Аксёнова Анна-Мария Николаевна	23.11.2015	3А
2	Бабакохян Артак Борисович	12.12.2014	3А
3	Бабась Дарья Артемовна	03.10.2015	3А
4	Бежин Денис Евгеньевич	21.03.1015	3А
5	Ващенко Полина Геннадьевна	29.10.2015	3А
6	Гюлумян Виталий Давидович	04.08.2015	3А
7	Джанунц Эвелина Кароевна	07.04.2015	3А
8	Журавлева Василиса Александровна	20.01.2016	3А
9	Стребкова Александра	02.09.2015	3А
10	Кантрибуц Александр Сергеевич	03.03.2015	3А
11	Кострома Артем Александрович	29.04.2015	3А
12	Липчик Варвара Дмитриевна	20.04.2015	3А
13	Новоселов Владимир Александрович	14.01.2015	3А

14	Растрогин Артем Анатольевич	29.07.2015	3А
15	Садыгова Фарида Наиговна	11.06.2015	3А
16	Сарибекян Наира Оганнесовна	11.06.2015	3А
17	Сарибекян Нарек Оганнесович	02.10.2015	3А
18	Секацкая Анастасия Юрьевна	21.04.2015	3А
19	Талалаев Макар Александрович	28.03.2015	3А
20	Тимошенко Матвей Алексеевич	11.10.2015	3А
21	Фалин Роман Русланович	02.12.2015	3А
22	Шакин Михаил Игоревич	24.08.2015	3А
23	Шевель Мария Артуровна	25.02.2015	3А
24	Сукманюк Николь Вячеславовна	26.12.2014	3А
25	Антонов Даниил Денисович	09.09.2014	3А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Математический сундучок» на уровне начального общего образования. Составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Содержание курса «Математический сундучок» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Актуальность данной программы в том, что данный курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование картины мира.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления,

характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,

- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучать различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Общее число часов, отведённых на изучение программы, составляет в 3 классе – 68 часов (2 час в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Арифметический материал (9ч)

Ведется работа с текстовыми задачами, с нумерацией чисел в пределах 100. Выполнение упражнений по формированию понятий арифметические действия (сложение и вычитание), решение числовых выражений.

Геометрический материал (4ч)

Учащиеся знакомятся с основами теории множеств и такими понятиями, как объединение, пересечение событий и дополнительное событие. Закрепляются знания геометрических фигур.

Занимательные задачи (10ч)

Знакомство с необычными занимательными задачами, развивающими память, внимание, мышление и т.д.

Логические задания (8ч)

Решение логических задач, развивающих логическое мышление.

Математические диктанты (3ч)

Проверка и закрепление полученных знаний за весь курс 2 класса по математике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

Познавательные:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Коммуникативные:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.

- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.

Методическое обеспечение

Формы занятий: выполнение практических заданий, беседа и объяснение учителя.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса связаны с практическими методами обучения. На занятиях также использовались объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский методы.

Формы подведения итогов: различные конкурсы и викторины.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по изобразительному искусству для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Раздел	Название темы радела	Кол-во часов
Арифметический материал (9)	1. Игры с числами и предметами. («Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие)	2
	2. Математические ребусы.	2
	3. Головоломки.	2
	4. Задачи, развивающие кругозор.	6
	5. Текстовые задачи (математические игры, выигрышные ситуации).	6
Геометрический материал (4)	1. Учимся чертить.	2
	2. Угадай-ки весёлого Карандаша.	2
	3. Множество и его элементы.	4
Занимательные задачи (10)	1. Задачи в стихах (Задачи – шутки, задачи – игры, шарады).	4
	2. Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания.	4
	3. Математические сказки и загадки.	4
	3. Задания развивающего характера. Развитие памяти и внимания.	4
	5. Кроссворды.	4
Логические задания (8)	1. Математическое соревнование.	4
	2. Думай, считай, отгадывай.	4
	3. Логические задачи.	6
	4. Задачи в картинках.	2
Математические диктанты (3)	1. Эта занимательная математика.	4
	2. Математическое соревнование (математическая карусель).	2
Итого		68

Литература:

1. Беленькая Т.Б. Логика в начальной школе: умный тренажер/ Т.Б. Беленькая. – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах. 1 – 4 класс. Русский язык, математика, окружающий мир/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова – М.: Издательство АСТ, 2018.

3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя/Н.Ф. Виноградова. – М.:ВЕНТА-ГРАФ, 2018.
4. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя / О.Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2018.
5. Ковалев В.И. Для смекалистых. Развивающие задания. - М.: Рольф, 2016.
6. Лю Бэйфэнг. Игры на логику. - М.: Эксмо, 2018.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2016.
8. Удодова Н.И. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2017.
9. Универсальный справочник школьника: 1 – 4 классы. – М.: Эксмо, 2018.

**Приложение к рабочей программе внеурочной деятельности
«Математический сундучок»
Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятий	Количе ство часов	Дата по плану	по факт
Арифметический материал (9 часов)				

1	Игры с числами и предметами. («Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие)	2	09	
2	Математические ребусы.	2	09	
3	Головоломки.	2	09	
4-6	Задачи, развивающие кругозор.	6	09 10	
7-9	Текстовые задачи (математические игры, выигрышные ситуации).	6	10 11	
Геометрический материал (4 часа)				
10	Учимся чертить.	2	11	
11	Угадай-ки весёлого Карандаша.	2	11	
12- 13	Множество и его элементы.	4	11 12	
Занимательные задачи. (10 часов)				
14- 15	Задачи в стихах (Задачи – шутки, задачи – игры, шарады).	4	12	
16- 17	Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания.	4	12 01	
18- 19	Математические сказки и загадки.	4	01	
20- 21	Задания развивающего характера. Развитие памяти и внимания.	4	02	
22- 23	Кроссворды.	4	02	
Логические задания (8 часа)				
24- 25	Математическое соревнование.	4	03	
26- 27	Думай, считай, отгадывай.	4	03	
28- 30	Логические задачи.	6	04	
31	Задачи в картинках.	2	04	
Математические диктанты (3 часов)				
32- 33	Эта занимательная математика.	4	05	
34	Математическое соревнование (математическая карусель).	2	05	

	Итого	68		
--	--------------	-----------	--	--