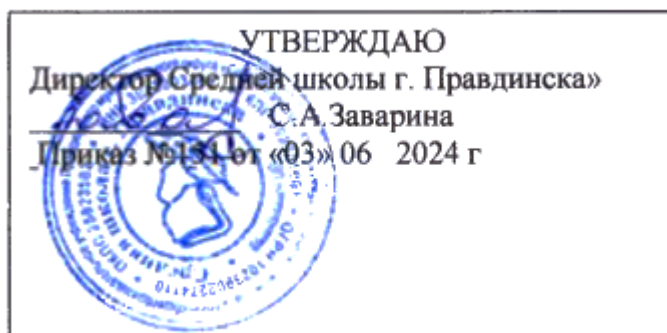


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Правдинского муниципального округа
«Средняя школа г. Правдинска»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

«Орлята России »

(наименование Программы)

образовательная

(направленность Программы)

8-9 лет (3кл)

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

1 год

(срок реализации Программы)

Программу составил:

Печкурова Светлана Валентиновна

(Ф.И.О. педагога)

Учитель начальных классов

(должность)

г. Правдинск
2024

Утверждаю
Директор школы:

_____ Заварина С.А..

**Список обучающихся, занятых внеурочной деятельностью
в 2024 – 2025 учебном году в рамках ФГОС
по Программе внеурочной деятельности
«Орлята России»**

| | |
|---|--|
| Руководитель | Печкурова С.В. |
| Направленность - физкультурно-спортивная -техническая -социально – педагогическая -естественнонаучная -художественная -туристско - краеведческая | - физкультурно-спортивная -техническая -социально – педагогическая -естественнонаучная -художественная -туристско - краеведческая |
| Недельная нагрузка | 2 часа в неделю - 68 часов |
| Время проведения | Понедельник, вторник -13.50-14.30 |

| | | |
|----------|---------|----------|
| В неделю | В месяц | В год |
| 2 часа | 8 часов | 68 часов |

Список учащихся 3 В класса

| п/п | Фамилия ИО | Дата рождения | Класс |
|-----|----------------------------------|---------------|-------|
| 1 | Аксёнова Анна-Мария Николаевна | 23.11.2015 | 3А |
| 2 | Бабакохян Артак Борисович | 12.12.2014 | 3А |
| 3 | Бабась Дарья Артемовна | 03.10.2015 | 3А |
| 4 | Бежин Денис Евгеньевич | 21.03.1015 | 3А |
| 5 | Ващенко Полина Геннадьевна | 29.10.2015 | 3А |
| 6 | Гюлумян Виталий Давидович | 04.08.2015 | 3А |
| 7 | Джанунц Эвелина Кароевна | 07.04.2015 | 3А |
| 8 | Журавлева Василиса Александровна | 20.01.2016 | 3А |

| | | | |
|----|----------------------------------|------------|----|
| 9 | Стребкова Александра | 02.09.2015 | 3А |
| 10 | Кантрибуц Александр Сергеевич | 03.03.2015 | 3А |
| 11 | Кострома Артем Александрович | 29.04.2015 | 3А |
| 12 | Липчик Варвара Дмитриевна | 20.04.2015 | 3А |
| 13 | Новоселов Владимир Александрович | 14.01.2015 | 3А |
| 14 | Растрогин Артем Анатольевич | 29.07.2015 | 3А |
| 15 | Садыгова Фарида Наиговна | 11.06.2015 | 3А |
| 16 | Сарибекян Наира Оганнесовна | 11.06.2015 | 3А |
| 17 | Сарибекян Нарек Оганнесович | 02.10.2015 | 3А |
| 18 | Секацкая Анастасия Юрьевна | 21.04.2015 | 3А |
| 19 | Талалаев Макар Александрович | 28.03.2015 | 3А |
| 20 | Тимошенко Матвей Алексеевич | 11.10.2015 | 3А |
| 21 | Фалин Роман Русланович | 02.12.2015 | 3А |
| 22 | Шакин Михаил Игоревич | 24.08.2015 | 3А |
| 23 | Шевель Мария Артуровна | 25.02.2015 | 3А |
| 24 | Сукманюк Николь Вячеславовна | 26.12.2014 | 3А |
| 25 | Антонов Даниил Денисович | 09.09.2014 | 3А |

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС

начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Основные направления воспитательной деятельности

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|
|-------------------------------|--------------------------|

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Гражданское Патриотическое</p> | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| <p>Духовно- нравственное</p> | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| <p>Физическое</p> | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1класс

| Название трека | Содержание учебного курса | Формы организации занятий | Виды деятельности |
|---|---|--|--|
| <p>Трек «Орлёнок – Эрудит».</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p> | <p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p> | <p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети –</p> | <p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. | оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки | творчество, проблемно-ценностное общение. |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. | |
| Трек «Орлёнок – Эколог» | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | сбор рюкзака эколога, экскурсия | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

2 класс

| Название трека | Содержание учебного курса | Формы организации занятий | Виды деятельности |
|-------------------------------|--|---|---|
| Трек «Орлёнок – Лидер» | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, | Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Вербочный курс «Лидер» | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др. | | |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверт-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | Познавательная, игровая |
| Трек «Орлёнок – Мастер» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. | Беседа. Динамически паузы | Познавательная, проблемно ценностное общение |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | <p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p> | <p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе</p> | <p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны | | |
|--|--|--|--|

3-4 классы

| Название трека | Содержание учебного курса | Формы организации занятий | Виды деятельности |
|---------------------------------------|---|---|--|
| <p>Трек «Орлёнок – Лидер»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений</p> | <p>Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Эрудит»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p> | <p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».</p> | <p>Познавательная, игровая</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | <p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p> | <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p> | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | <p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p> | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность</p> | <p>КТД «Экологическая тропа». КТД</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | «Знаю, умею, действую». | |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

– умение высказывать и отстаивать свое мнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться её

обосновывать, приводя аргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и

волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|---|
| 1. | Старт программы | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 4 ч | https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboq https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/l5K8yU8mw0zZvA |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | Итого: | 34ч | |

2 класс

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|---|
| 1. | Старт программы | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 12 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8gay493518882 |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 10 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/ |
| 9. | Подведение итогов | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | Итого: | 68ч | |

3 класс

| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|--|
| 1. | Старт программы | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 12 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWkGfsKAGoEiw |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 10 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 |
| 9. | Подведение итогов | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | Итого: | 68ч | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч | | | |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 | |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» | 1 | |
| 3. | «Правила настоящих друзей» | 1 | |
| 4. | Вводный Орлятский урок | 1 | |
| «Орлёнок – Эрудит» 4 ч. | | | |
| 5. | «Кто такой эрудит?» | 1 | |
| 6. | «Всезнайка» | 1 | |
| 7. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | |
| 8. | «Подведём итоги» | 1 | |
| «Орлёнок – Доброволец» 4 ч. | | | |
| 9. | «От слова к делу» | 1 | |
| 10. | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | |
| 11. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | |
| 12. | «Подведём итоги» | 1 | |
| «Орлёнок – Мастер» 4 ч. | | | |
| 13. | «Мастер – это...» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| 14. | «Мастерская Деда Мороза ...» | 1 | |
| 15. | «Класс мастеров» | 1 | |
| 16. | «Классная ёлка» | 1 | |
| «Орлёнок – Спортсмен» 4 ч. | | | |
| 17. | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | |
| 18. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 19. | «Весёлые старты» | 1 | |
| 20. | «Азбука здоровья» | 1 | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч. | | | |
| 21. | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 | |
| 22. | «История школы – моя история» | 1 | |
| 23. | «Поход в музей» | 1 | |
| 24. | «Историческое чаепитие» | 1 | |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | |
| 26. | «В гости к природе» | 1 | |
| 27. | «Мы друзья природе» | 1 | |
| 28. | «Орлята – экологи» | 1 | |
| «Орлёнок – Лидер» 4 ч. | | | |
| | «Лидер – это...» | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 29. | | | |
| 30. | «Я хочу быть лидером!» | 1 | |
| 31. | «С командой действую!» | 1 | |
| 32. | «Мы дружный класс» | 1 | |
| Подведение итогов 2 ч. | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | |
| 34. | Резерв | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|--|--|--------------|------|
| Старт программы – 2 ч | | | |
| 1. | Вводный «Орляцкий урок» | 2 | |
| Орлёнок – Лидер – 8 ч | | | |
| 2. | Лидер – это... | 2 | |
| 3. | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 2 | |
| 4. | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 2 | |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 2 | |
| Орлёнок – Эрудит – 8 ч | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? | 2 | |
| 7. | Развиваемся, играя! | 2 | |
| 8. | Могу быть изобретателем | 2 | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 2 | |
| Орлёнок – Мастер -12 ч | | | |
| 10. | Мастер – это... | 2 | |
| 11. | От идеи – к делу! | 2 | |
| 12. | КТД «Классный театр | 2 | |
| 13. | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 | |
| Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч. | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 | |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 | |
| Орлёнок – Доброволец – 8 ч | | | |
| 16. | От слова к делу. | 2 | |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» | 2 | |
| 18. | КТД «Братья наши меньшие» | 2 | |
| 19. | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» | 2 | |
| Орлёнок – Спортсмен – 8 ч | | | |
| 20. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 2 | |
| 21. | О спорт, ты – мир! | 2 | |
| 22. | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 2 | |
| 23. | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | 2 | |
| Орлёнок – Эколог – 8 ч | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 2 | |
| 25. | «Мой след на планете» | 2 | |
| 26. | Восхищаемся красивым миром | 2 | |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 | |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч | | | |
| 28. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 2 | |
| 29. | Хранитель семейных традиций | 2 | |
| 30. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 2 | |
| 31. | Историческое чаепитие | 2 | |
| 32. | Расскажи мне о России | 2 | |
| Подведение итогов –4 ч | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 | |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| Старт программы – 2 ч | | | |
| 1. | Вводный «Орляцкий урок» | 2 | |
| Орлёнок – Лидер – 8 ч | | | |
| 2. | Лидер – это... Я могу быть лидером | 2 | |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 2 | |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 2 | |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 2 | |
| Орлёнок – Эрудит – 8 ч | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 2 | |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 2 | |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 2 | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 | |
| Орлёнок – Мастер 12 ч | | | |
| 10. | Мастер – это...«Россия мастеровая» | 2 | |
| 11. | «В гости к мастерам» | 2 | |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 | |
| Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч. | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 | |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 | |
| Орлёнок – Доброволец – 8 ч | | | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 | |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 | |
| 19. | «Портрет добровольца» | 2 | |
| Орлёнок – Спортсмен – 8 ч | | | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 2 | |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 2 | |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 2 | |
| 23. | «Встреча-подарок» | 2 | |
| Орлёнок – Эколог – 8 ч | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 2 | |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 2 | |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 2 | |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 | |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч | | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 2 | |
| 29. | «Традиции моей страны» | 2 | |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 2 | |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 2 | |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 2 | |
| Подведение итогов – 4 ч | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 | |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>