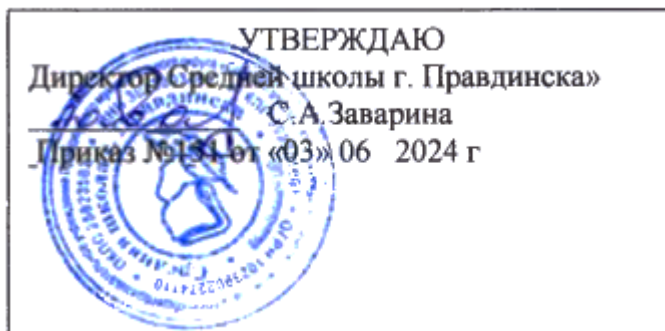


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа г. Правдинска»
Правдинского городского округа



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЖЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

«Практическая география»

(наименование Программы)

общеобразовательная

(направленность Программы)

11-12 лет (5 кл)

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

1 год

(срок реализации Программы)

Программу составил:

Исаева Елена Александровна

(Ф.И.О. педагога)

учитель географии

(должность)

г. Правдинск
2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» предназначена для учащихся 5 класса, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по географии; способствует интеграции предметных и метапредметных умений школьников младшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является:

- формирование всесторонне образованной,
- инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,
- ценностных ориентаций,
- идейно- нравственных,
- культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии во внеурочной деятельности обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного географа, занимающегося различными направлениями географии.

Вводное занятие. Что такое география? Методы географических исследований. Географические профессии.

Географ – астроном. 2 часа. Земля – часть Солнечной системы. Приплюснутый шар. Построение модели Земли. Местное время, часовые пояса, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

Географ-геодезист. 1 час. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы (создание модели). Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов местности по описанию.

Проект «Сказочная карта Европы».

Географ-библиограф. 2 часа. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей. Фотоальбом-справочник.

Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закрываются». **Визитные карточки** «Великие географические открытия». Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. **Мини-проект** «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».

Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте. Происхождение названий в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Географ - следопыт. Ориентирование на местности. Приметы. Изготовление модели компаса.

Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».

Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера. Создание модели вулкана.

Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт, доказывающий наличие атмосферного давления. Ветер. Роза ветров. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке». Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Опыт «100% влажность воздуха». Свойства и состав воздуха в разных частях Земли. Мини-проект «Изготовление

самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой». Составление климатограмм.

Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды.«Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке». Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».

Географ –Биолог. Обитатели Земли. Диковинки растительного и животного мира.Растения у нас в доме.

Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. Разработка памятки «Правила поведения в природе».

Географ-этнограф.Интересные обычаи народов различных стран.

№ п/п	Наименование раздела	Ко л-во часов	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы
1.	Вводное занятие.	1	- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2.	Географ – астроном	2	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
3.	Географ-геодезист.	1	- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
4.	Географ – библиограф.	2	- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; - патриотизм, любовь к своей местности, своему

			региону, своей стране; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) ;
5.	Географ-путешественник-первооткрыватель.	2	- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
6.	Географ – топонимист	2	- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) ;
7.	Географ-следопыт.	2	- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;.
8.	Географ – геолог.	2	- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
9.	Географ-сейсмолог.	2	- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) ;
10.	Географ-метеоролог.	6	- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
11.	Географ-гидролог.	4	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
12.	Географ –Биолог.	2	- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) ; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
13.	Фенолог-наблюдатель	1	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

			- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) ;
14.	Географ – Экотурист	2	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
15.	Географ-этнограф.	1	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) ;
16.	Повторение	2	- умения управлять своей познавательной деятельностью; - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Наука география. Методы географических исследований.	1
2.	Географ – астроном. Земля-часть Солнечной системы.	1
3.	Географ – астроном. Приплюснутый шар. Построение модели Земли	1
4.	Географ-геодезист. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы.	1
5.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	1
6.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	1
7.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закртия»	1
8.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические «закртия»	1

9.	Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте.	1
10.	Географ – топонимист. Имена на карте.	1
11.	Географ-следопыт. Ориентирование на местности. Приметы.	1
12.	Географ-следопыт. Изготовление модели компаса.	1
13.	Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит.	1
14.	Географ – геолог. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».	1
15.	Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.	1
16.	Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера.	1
17.	Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт	1
18.	Географ-метеоролог. Ветер. Роза ветров.	1
19.	Географ-метеоролог. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке».	1
20.	Географ-метеоролог. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Изготовление простейших приборов для метеостанции	1
21.	Географ-метеоролог. Опыт «100% влажность воздуха»	1
22.	Географ-метеоролог. Непростой воздух. Свойства и состав воздуха в разных частях Земли	1
23.	Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды.	1
24.	Географ-гидролог. Путешествие капельки. Испарение воды	1
25.	Географ-гидролог. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке».	1
26.	Географ-гидролог. Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли»	1
27.	Географ –Биолог. Диковинки растительного и животного мира.	1
28.	Географ –Биолог. Растения у нас в доме.	1
29.	Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.	1
30.	Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. (видеоэкскурсия)	1
31.	Географ – Экотурист. Разработка памятки «Правила поведения в природе»	1
32.	Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.	1
33.	Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия»	1
34.	Подведение итогов. Заключительное занятие.	1