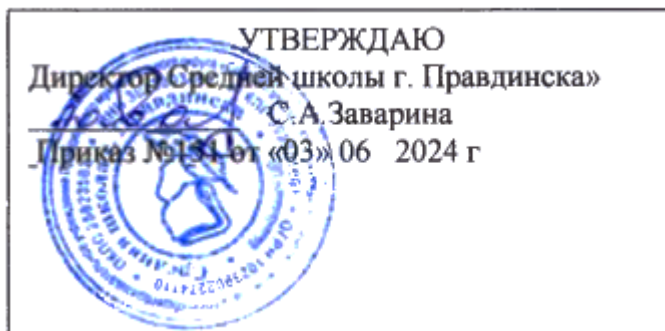


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа г. Правдинска»  
Правдинского городского округа



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЖЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

«Практическая география»

(наименование Программы)

общеобразовательная

(направленность Программы)

12-13 лет (бкл)

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

1 год

(срок реализации Программы)

**Программу составил:**

Исаева Елена Александровна

(Ф.И.О. педагога)

учитель географии

(должность)

г. Правдинск  
2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» предназначена для учащихся 6 класса, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по географии; способствует интеграции предметных и метапредметных умений школьников младшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.), вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности);
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
  - формирование навыка смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы;
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. Решение задач по плану и карте. (12ч)**

#### ***Тема 1. Источники географической информации. Ориентирование на местности. Азимут. (3ч)***

Источники географической информации. Условные знаки плана и карты. Ориентирование на местности. Азимут.

**Практическая часть.** «Определение азимута на плане и местности».

Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования. Решение задач на движение по азимутам. Чтение плана и карты по условным знакам. Картографический проект "Сказочная карта Европы". Определение сторон горизонта разными способами. Практическое занятие «Определение азимута на плане и местности». Решение задач на определение азимуты по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса.

**Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. (2ч)**

Работа с масштабом. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.

**Практическая часть.** Решение задач на определение масштаба плана и карты по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно.

**Тема 3. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. (3ч)**

Способы определения абсолютной высоты. Определение абсолютной высоты по плану. Вычисление относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Построение простых профилей холмов и впадин.

**Практическая часть.** Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности. Решение задач на умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

**Тема 4. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. (1ч)**

Определение масштаба глобуса. Длина окружности Земли в градусах и километрах. Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба.

**Практическая часть.** Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба, определение расстояния от объектов на земной поверхности до центра Земли.

**Тема 5. Градусная сетка. Географические координаты. (3ч)**

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки. Координатная сетка. Широта. Долгота. Решение задач на определение географических координат на картах мира, России, Тюменской области.

**Практическая часть.** Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Решение задач на определение расстояний до экватора и полюсов с учётом истинной формы планеты. Определение расстояний между пунктами по географическим координатам. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара). Демонстрация и решение картографических заданий.

**Раздел 2. Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли» (5ч)**

Литосфера. Движение литосферных плит. Проект «Создаем конструктор литосферных плит». Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.

Рельеф Земли. Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт). Описание форм рельефа по картам и плану. Рекорды литосферы. Уникальные памятники созданные природой.

**Практическая часть.** «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет». Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану. Решение задач на определение наклона суши по географическим картам. Фотоколлаж «Уникальные памятники созданные природой».

### **Раздел 3. Решение задач по теме «Гидросфера Земли» (5ч)**

Гидросфера. Рекорды гидросферы. Мировой океан и его части. Решение задач на определение протяжённости береговой линии. Решение задач на определение ширины прибрежной полосы – шельфа. Свойства вод Мирового океана. Решение задач на определение, сравнение и причин солёности воды. Воды суши. Создание модели родника. Исследование родников своей местности. Определение длины реки различными способами. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Озера. Самые, самые, самые.

**Практическая часть.** Работа по картам «Мировой океан. «Цветные моря». Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. Практическая работа. Создание модели родника. Определение водоразделов и площади бассейна реки по географической карте. Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа. Составление описания водных объектов по карте и плану

### **Раздел 4. Решение задач по теме «Атмосфера» (6ч).**

Атмосфера. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Построение розы ветров. Решение задач на сравнение силы ветра.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления. Построение диаграммы осадков. Относительная и абсолютная влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха. Виды диаграмм. Климатограммы. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.

**Практическая часть.** Определение средних температур; определение амплитуд. Построение графиков хода температур различного уровня сложности: за сутки, месяц, год. Построение схемы движения ветра. Анализ различных роз ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям. Определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение годовой суммы осадков по картам и графикам. Построение диаграмм облачности. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме. Составление описания погоды по своим наблюдениям.

### **Раздел 5. Решение задач по теме «Годовое и суточное движение Земли». Путешествие во времени (часовые пояса). (2 ч)**

Годовое и суточное движение Земли. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат.

**Практическая часть.** Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Решение задач на определение разницы во времени между городам

#### **Раздел 6. Решение задач по теме «Биосфера» (2ч.)**

Биосфера. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Определение зависимости видового состава произрастаемой растительности от главных образующих фактором природной зоны (климата, почв, рельефа (на местном материале). Почувствуйте себя биогеографами!

**Практическая часть.** Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”. Механизмы приспособления растений и животных к определённым природным условиям. Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Составление атласа комнатных растений школы

#### **Раздел 6. Решение задач по географии родного края (2ч)**

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц г. Правдинска. Знаменитые земляки.

Природопользование и экология.

**Практическое занятие** «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию».

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Раздел 1. Решение задач по плану и карте. (12ч)</b>	
	<b>Тема 1. Источники географической информации. Ориентирование на местности. Азимут. (3ч)</b>	
1	Источники географической информации. Условные знаки плана и карты.	1
2	Ориентирование на местности. Азимут. Практическое занятие «Определение азимута на плане и местности».	1
3	Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования. Решение задач на движение по азимутам.	1
	<b>Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. (2ч)</b>	
4	Работа с масштабом. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.	1
5	Решение задач на определение масштаба плана и карты по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.	1
	<b>Тема 3. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. (3ч)</b>	
6	Способы определения абсолютной высоты. Определение абсолютной высоты по плану. Вычисление относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.	1
7	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.	1
8	Определение отметок горизонталей на плане. Построение простых профилей холмов и впадин.	1
	<b>Тема 4. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. (1ч)</b>	

9	Определение масштаба глобуса. Длина окружности Земли в градусах и километрах. Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба.	1
	<b>Тема 5. Градусная сетка. Географические координаты. (3ч)</b>	
10	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки.	1
11	Координатная сетка. Широта. Долгота. Решение задач на определение географических координат на картах мира, России, Тюменской области	1
12	Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.	1
	<b>Раздел 2. Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли» (4 ч)</b>	
13	Литосфера. Движение литосферных плит. Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	1
14	Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.	1
15	Рельеф Земли. Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт). Описание форм рельефа по картам и плану.	1
16	Рекорды литосферы. Уникальные памятники созданные природой.	1
	<b>Раздел 3. Решение задач по теме «Гидросфера Земли» (5ч)</b>	
17	Свойства вод Мирового океана. Решение задач на определение, сравнение и причин солёности воды.	1
18	Воды суши. Создание модели родника. Исследование родников своей местности.	1
19	Определение длины реки различными способами. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока.	1
20	Озера. Самые, самые, самые.	1
	<b>Раздел 4. Решение задач по теме «Атмосфера» (6ч)</b>	
21	Атмосфера. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями.	1
22	Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере	1
23	Построение розы ветров. Решение задач на сравнение силы ветра.	1
24	Решение задач с использованием данных атмосферного давления.	1
25	Построение диаграммы осадков. Относительная и абсолютная влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.	1
26	Виды диаграмм. Климатограммы. Простейшие приемы работы с синоптическими картами	1
	<b>Раздел 5. Решение задач по теме «Годовое и суточное движение Земли». Путешествие во времени (часовые пояса). (2 ч)</b>	
27	Годовое и суточное движение Земли. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените	1
28	Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат.	1
	<b>Раздел 6. Решение задач по теме «Биосфера» (3ч.)</b>	



29	Биосфера. Географическая оболочка.	1
30	Природные зоны Земли. Определение зависимости видового состава произрастаемой растительности от главных образующих фактором природной зоны (климата, почв, рельефа (на местном материале).	1
31	Почувствуйте себя биогеографами!	1
<b>Раздел 6. Решение задач по географии родного края (2ч)</b>		
32	Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц г. Правдинска. Знаменитые земляки.	1
33	Природопользование и экология. <i>Практическое занятие</i> «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию».	1
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>		
34	Обобщение материала по программе курса	1