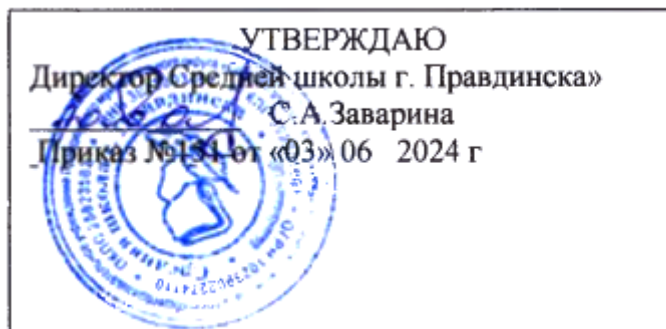


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Правдинского муниципального округа
«Средняя школа г. Правдинска»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

«Математический сундучок»

(наименование Программы)

естественнонаучная

(направленность Программы)

8-9 лет (3кл)

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

1 год

(срок реализации Программы)

Программу составил:

Климчук Наталья Александровна

(Ф.И.О. педагога)

Учитель начальных классов

(должность)

г. Правдинск
2024 г.

**Список обучающихся, занятых внеурочной деятельностью
в 2024 – 2025 учебном году в рамках ФГОС
по Программе внеурочной деятельности
«Математический сундучок»**

Руководитель	Климчук Н.А.
Направленность - физкультурно-спортивная -техническая -социально – педагогическая -естественнонаучная -художественная -туристско - краеведческая	естественнонаучная
Недельная нагрузка	2 часа в неделю - 68 часов
Время проведения	Понедельник, пятница 13.50

В неделю	В месяц	В год
2 часа	8 часов	68 часов

Список учащихся 3 В класса

п/п	Фамилия ИО	Дата рождения	Класс
1	Ахмиров Андрей Дмитриевич	15.10.2015	3-в
2	Балыбердина Валерия Павловна	23.09.2014	3-в
3	Барановский Матвей Александрович	15.02.2015	3-в
4	Баруздин Арсентий Сергеевич	13.04.2015	3-в
5	Биньковская Евгения Витальевна	05.05.2015	3-в
6	Богинский Валентин Станиславович	19.08.2015	3-в
7	Бутяев Ефим Александрович	22.06.2015	3-в
8	Бутяева Виктория Максимовна	25.03.2016	3-в
9	Ващенко Семён Игоревич	16.09.2015	3-в
10	Видулин Станислав Олегович	21.01.2016	3-в
11	Герне Иван Сергеевич	12.08.2015	3-в
12	Гзирян Арсен Виджаевич	09.01.2015	3-в
13	Дарькин Иван Евгеньевич	25.03.2016	3-в
14	Денисов Семён Александрович	22.11.2014	3-в

15	Дранишникова Евгения Владимировна	19.01.2016	3-в
16	Комлев Андрей Сергеевич	08.01.2016	3-в
17	Кухарева Кира Максимовна	21.11.2015	3-в
18	Линкер Анжелика Сергеевна	15.12.2014	3-в
19	Максимович Никита Андреевич	11.03.2015	3-в
20	Непрядов Климентий Сергеевич	15.04.2015	3-в
21	Новик Глеб Владиславович	13.05.2015	3-в
22	Полищук Руслан Вячеславович	23.05.2015	3-в
23	Руткевич Александр Станиславович	22.02.2015	3-в
24	Савицкая Ульяна Максимовна	08.09.2015	3-в
в25	Севостьянов Ярослав Максимович	26.12.2014	3-в
26	Смирнова Анна Евгеньевна	30.08.2015	3-в
27	Стецко Максим Викторович	26.02.2015	3-в
28	Телятник Максим Дмитриевич	30.04.2015	3-в
29	Фетисова Виктория Александровна	12.10.2015	3-в
30	Фогель Александр Валерьевич	11.12.2014	3-в

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Математический сундучок» на уровне начального общего образования. Составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Содержание курса «Математический сундучок» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Актуальность данной программы в том, что данный курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,
- в) формирование картины мира.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.

- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучать различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Общее число часов, отведённых на изучение программы, составляет в 3 классе – 68 часов (2 час в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Арифметический материал (9ч)

Ведется работа с текстовыми задачами, с нумерацией чисел в пределах 100. Выполнение упражнений по формированию понятий арифметические действия (сложение и вычитание), решение числовых выражений.

Геометрический материал (4ч)

Учащиеся знакомятся с основами теории множеств и такими понятиями, как объединение, пересечение событий и дополнительное событие. Закрепляются знания геометрических фигур.

Занимательные задачи (10ч)

Знакомство с необычными занимательными задачами, развивающими память, внимание, мышление и т.д.

Логические задания (8ч)

Решение логических задач, развивающих логическое мышление.

Математические диктанты (3ч)

Проверка и закрепление полученных знаний за весь курс 2 класса по математике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

Познавательные:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Коммуникативные:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.

- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.

Методическое обеспечение

Формы занятий: выполнение практических заданий, беседа и объяснение учителя.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса связаны с практическими методами обучения. На занятиях также использовались объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский методы.

Формы подведения итогов: различные конкурсы и викторины.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по изобразительному искусству для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность

обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Раздел	Название темы раздела	Кол-во часов
Арифметический материал (9)	1. Игры с числами и предметами. («Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие)	2
	2. Математические ребусы.	2
	3. Головоломки.	2
	4. Задачи, развивающие кругозор.	6
	5. Текстовые задачи (математические игры, выигрышные ситуации).	6
Геометрический материал (4)	1. Учимся чертить.	2
	2. Угадай-ки весёлого Карандаша.	2
	3. Множество и его элементы.	4
Занимательные задачи (10)	1. Задачи в стихах (Задачи – шутки, задачи – игры, шарады).	4
	2. Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания.	4
	3. Математические сказки и загадки.	4
	3. Задания развивающего характера. Развитие памяти и внимания.	4
	5. Кроссворды.	4
Логические задания (8)	1. Математическое соревнование.	4
	2. Думай, считай, отгадывай.	4
	3. Логические задачи.	6
	4. Задачи в картинках.	2
Математические диктанты (3)	1. Эта занимательная математика.	4
	2. Математическое соревнование (математическая карусель).	2
Итого		68

Литература:

1. Беленькая Т.Б. Логика в начальной школе: умный тренажер/ Т.Б. Беленькая. – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах. 1 – 4 класс. Русский язык, математика, окружающий мир/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова – М.: Издательство АСТ, 2018.
3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя/Н.Ф. Виноградова. – М.:ВЕНТА-ГРАФ, 2018.
4. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного

- подхода: Кн. для учителя / О.Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2018.
5. Ковалев В.И. Для смекалистых. Развивающие задания. - М.: Рольф, 2016.
 6. Лю Бэйфэнг. Игры на логику. - М.: Эксмо, 2018.
 7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2016.
 8. Удодова Н.И. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2017.
 9. Универсальный справочник школьника: 1 – 4 классы. – М.: Эксмо, 2018.

Приложение к рабочей программе внеурочной деятельности «Математический сундучок»

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата по плану	по факт
Арифметический материал (9 часов)				
1	Игры с числами и предметами. («Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие)	2	09	
2	Математические ребусы.	2	09	
3	Головоломки.	2	09	
4-6	Задачи, развивающие кругозор.	6	09 10	
7-9	Текстовые задачи (математические игры, выигрышные ситуации).	6	10 11	
Геометрический материал (4 часа)				
10	Учимся чертить.	2	11	
11	Угадай-ки весёлого Карандаша.	2	11	
12-13	Множество и его элементы.	4	11 12	
Занимательные задачи. (10 часов)				
14-15	Задачи в стихах (Задачи – шутки, задачи – игры, шарады).	4	12	
16-17	Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания.	4	12 01	
18-19	Математические сказки и загадки.	4	01	
20-21	Задания развивающего характера.	4	02	

	Развитие памяти и внимания.			
22- 23	Кроссворды.	4	02	
Логические задания (8 часа)				
24- 25	Математическое соревнование.	4	03	
26- 27	Думай, считай, отгадывай.	4	03	
28- 30	Логические задачи.	6	04	
31	Задачи в картинках.	2	04	
Математические диктанты (3 часов)				
32- 33	Эта занимательная математика.	4	05	
34	Математическое соревнование (математическая карусель).	2	05	
	Итого	68		