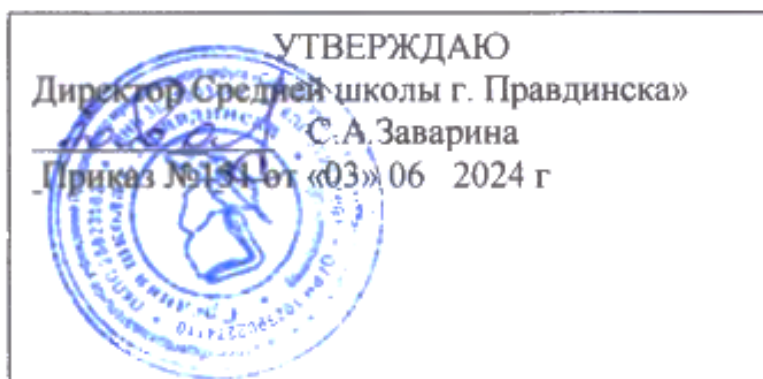


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Правдинского муниципального округа
«Средняя школа г. Правдинска»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

«Юные биологи»

(наименование Программы)

общеинтеллектуальное

(направленность Программы)

6 класс

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

1 год

(срок реализации Программы)

Программу составил:

Щербак Елена Николаевна

(Ф.И.О. педагога)

учитель биологии

(должность)

г. Правдинск
2024г

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты обучения

Познавательные

- умение работать с различными источниками информации, использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
- работать с текстом параграфа и его компонентами: выделять в тексте главное; ставить вопросы к тексту; давать определения;
- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- работать с биологическими объектами;
- выявлять причинно - следственные связи.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, строить логические рассуждения, делать выводы.

Регулятивные

- умение организовывать свою учебную деятельность. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя (родителей), составлять план работы;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки.
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности,
- умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов,

Коммуникативные

- умение работать в группе (класс, малые группы)
- организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- аргументированно высказывать свою точку зрения.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе; эстетического отношения к живым объектам.
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

Предметные:

- знать особенности строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;
- приводить аргументированные доказательства взаимосвязи растений с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значения фиторазнообразия;

- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления культурных растений к среде обитания; проводить уход за растениями пришкольного участка в связи с конкретными их адаптациями;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере:

- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; составлять клумбы пришкольного участка, применяя биологические знания и правила эстетического их составления.

Содержание курса

I. Строение растений и физиология растений (24 часов)

Строение растительной клетки. Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня. Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов. Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад. Стебель. Строение стебля. Функции стебля. Цветок. Строение и значение цветка.

Плоды. Строение и значение. Способы распространения. Семя. Строение и состав семян

II. Систематика растений. 5ч.

Классификация покрытосеменных растений. Признаки однодольных и двудольных растений. Семейства цветковых растений.

III. Растения и окружающая среда. 6ч.

Биоразнообразие фитоценозов леса, луга, водоемов. Растения в жизни человека.

Формы и виды организации деятельности

- ✓ Частично поисковая, исследовательская
- ✓ Практические и лабораторные работы
- ✓ Работа в группах и индивидуальная

Календарно-тематическое планирование

№	Сроки	Раздел/Тема	Количество часов
1	1 неделя сентября	Строение растительной клетки	1

2	2 неделя сентября	Ткани растений	1
3	3 неделя сентября	Модуль «Я – исследователь» Лабораторная работа «Строение семян двудольных и однодольных растений»	1
4	4 неделя сентября	Видоизменения корней.	1
5	1 неделя октября	Побег.	1
6	2 неделя октября	Модуль «Я – исследователь» Лабораторная работа «Особенности строения видоизменённых побегов»	1
7	3 неделя октября	Модуль «Я – исследователь» Лабораторная работа «Клеточное строение стебля»	1
8	4 неделя октября	Экскурсия в бор. Сбор дидактического материала для гербария.	1
9	1 неделя ноября	Лист. Видоизменения листьев.	1
10	2 неделя ноября	Соцветие. Строение соцветий	1
11	3 неделя ноября	Модуль «Я – исследователь» Лабораторная работа «Распознавание видов плодов».	1
12	4 неделя ноября	Экскурсия в бор. Сбор плодов для зимней подкормки птиц.	1
13	2 неделя декабря	Сравнительная характеристика фотосинтеза и дыхания растений	1
14	1 неделя декабря	Практическая работа «Влияние света на фотосинтез»	1
15	3 неделя декабря	Модуль «Я – исследователь» Лабораторная работа «Испарение воды листьями»	1
16	4 неделя декабря	Лабораторная работа «Раздражимость. Реакция растений на действие света. Насити, фототаксис и фототропизм»	1
17	2 неделя января	Лабораторная работа «Хемотропизм и хемотаксис растений»	1
18	3 неделя января	Листопад	1
19	4 неделя января	Обмен веществ и энергии растений	1
20	1 неделя февраля	Метаболизм растений и животных	1
21-22	2 - 3 неделя февраля	Практическая работа Вегетативное размножение растений. Черенкование.	2
23-24	4 неделя февраля, 1 неделя марта	Модуль «Я – исследователь» Влияние условий среды на рост и развитие растений	2
25	2 неделя марта	История развития науки систематики.	1
26	3 неделя марта	Внешнее строение растения	1
27	4 неделя марта	Практическая работа «Определение семейств Крестоцветных и Розоцветных	1

		двудольных растений»	
28	1 неделя апреля	Практическая работа «Определение семейств Бобовых, Паслёновых, Сложноцветных двудольных растений»	1
29	2 неделя апреля	Практическая работа «Определение семейств Злаковых и Лилейных однодольных растений»	1
30	3 неделя апреля	Практическая работа «Биоразнообразие лесного фитоценоза»	1
31	4 неделя апреля	Практическая работа «Биоразнообразие фитоценоза луга»	1
32	1 неделя мая	Растения в искусстве . проектная деятельность	1
33	2 неделя мая	Растения в поэзии и литературе. Проектная деятельность.	1
34	4 неделя мая	Роль растений в жизни человека. Защита проектов.	1
			34