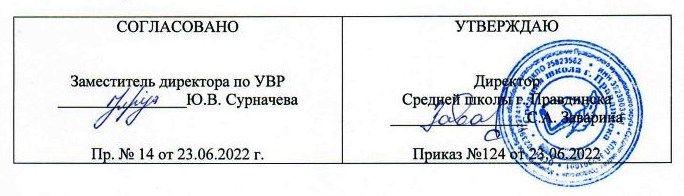
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Правдинского муниципального округа**

**«Средняя школа г. Правдинска»**

****

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

группы кратковременного пребывания

Средней школы г. Правдинска

на 2022-2027 г.

г. Правдинск, 2022 г

Оглавление

Пояснительная записка…………………………………………………………..3

Паспорт программы………………………………………………………………4

Информационная справка о группе кратковременного пребывания..………..7

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа..…………...8

Концепция Программы развития……………………………………………….13

Основные мероприятия по реализации Программы..………………………....17

Ожидаемые результаты Программы…..…………………………………….....22

Оценка результатов Программы..………………………………………………24

**Пояснительная записка**

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования   остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

1. **Паспорт программы развития на 2022-2027г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития группы кратковременного пребывания Средней школы г. Правдинска на 2022-2027г. |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; 4. Конституция РФ 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Устав Средней школы г. Правдинска. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) 8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); |
| **Разработчик программы** | Директор школы Заварина Светлана Анатольевна |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | Программа реализуется в период с 2022г. по 2027г. |
| **Назначение программы** | - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития группы кратковременного пребывания Средней школы г. Правдинска.  - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.  - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. |
| **Проблема** | Развитие группы кратковременного пребывания в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:   * повышение социального статуса дошкольного образования; * обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; * сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. * объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования; * недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно-государственные  формы управления; * необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;   необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. |
| **Цель** | * определение перспективных направлений развития группы кратковременного пребывания в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Калининградской области; * повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО. |
| **Задачи** | * Повышение качества образования в группе кратковременного пребывания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; * Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; * Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; * Обеспечить обновление предметно-развивающей среды группы кратковременного пребывания, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; * Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; * Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования; |
| **Основные функции Программы** | ***Программа осуществляет три основные функции:***  -очерчивает стратегию развития группы кратковременного пребывания;  -выделяет приоритетные направления работы;  -ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности группы кратковременного пребывания в рамках программы**  **Развития** | * программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; * информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в группе кратковременного пребывания: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ОУ; * вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития группы кратковременного пребывания;   включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.конкурентоспособность группы кратковременного пребывания на рынке образовательных услуг  2.повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;  3.активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.  4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.  7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации Программы** | Программа рассчитана на 5 лет с 2022-2027гг.  Реализуется в три этапа:  первый этап- 2022-2023 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);  второй этап- 2023-2026 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);  третий этап- 2026-2027 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в группе кратковременного пребывания). |
| **Система контроля за реализацией Программы** | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ОУ. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования. |
| **Риски** | Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;  Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;  Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;  Не достижение всех заявленных результатов; |

1. **Исходное состояние группы кратковременного пребывания.**
   1. **Информационная справка.**

Адрес: 238400, Калининградская область, Правдинский район, г. Правдинск, улица Комсомольская, 2.

Телефон 8(401)57-7-10-05

e-mail: [pravdinskschool.39@gmail.com](mailto:pravdinskschool.39@gmail.com)

сайт: <https://pravdinsk.obr39.ru>

**Устав Средней школы г. Правдинска,** утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Правдинский муниципальный округ Калининградской области» №54 от 21.01.2022 г.

**Лицензия**: № 00-1730 от «25» февраля 2022 г., Министерством образования Калининградской области.

*Ближайшее окружение учреждения (социум)* – группа кратковременного пребывания находится в здании Средней школы г. Правдинска, на основе договора о сотрудничестве взаимодействует с городской библиотекой г. Правдинска, домом детского творчества г. Правдинска.

Группа комплектуется ежегодно, в соответствии с установленными нормативами.

Режим работы группы кратковременного пребывания: ежедневно с 08.30 до 14.30, выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни.

По состоянию на 01.09.2022г списочный состав детей – 10 человек.

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2022-2027 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

1. **Проблемный анализ состояния группы кратковременного пребывания.**

Главная цель разработанной программы пребывания- повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

* 1. **Структура управления.**

Учредителем группы кратковременного пребывания является управление образования и воспитания молодежи муниципального образования «Правдинский муниципальный округ Калининградской области».

Нормативно-правовые основы деятельности группы кратковременного пребывания:

- Устав ОУ;

- договоры с Учредителем, родителями;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- должностные инструкции;

- договора о сетевом сотрудничестве с другими организациями.

Управление группой кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности группы кратковременного пребывания: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе группы кратковременного пребывания.

**Педагогический совет** функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете Средней школы г. Правдинска.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так­же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектиро­вать дальнейшие перспективы развития.

В Средней школе г. Правдинска существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

***Проблемное поле:***

* Низкая активность родителей.
* Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.
  1. **Образовательная деятельность. (Реализация образовательной программы, оценка качества образования.)**

В учреждении функционирует 1 группа кратковременного пребывания для воспитанников 6-7 лет.

Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определяется основной образовательной программой ДО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ‑ физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности.

Основными формами работы являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателем группы проводится диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт составляется сводная таблица, проводится анализ освоения программного материала.

Качество образовательных услуг, оказываемых в группе кратковременного пребывания Средней школы г. Правдинска, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников группы.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

* Адаптационный период: знакомство с деятельностью группы кратковременного пребывания (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ОУ, ООП ДО и другими локальными актами);
* выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
* совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

* большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), просветительских услуг (93%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг (97 %);
* о достаточно высоком качестве образовательного процесса в группе кратковременного пребывания отмечают 97 % педагогических работников, но обращают внимание на недостаточное материально- техническое обеспечение группы.

**Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности группы кратковременного пребывания Средней школы г. Правдинска:**

* в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе с группой;
* снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
* не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.
* Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.
  1. **Кадровое обеспечение образовательной деятельности группы кратковременного пребывания**
  2. Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация Средней школы г. Правдинска в лице: директора школы Завариной С.А.

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде.

**Педагогический коллектив представляют:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | должность | образование | категория | Педагогич. стаж |
| Верба Лариса Александровна | воспитатель | Среднее специальное | высшая | 11 лет |
| Гвоздева Елена Николаевна | Музыкальный работник | Среднее специальное | первая | 9 лет |
| Соса Никита Алексеевич | Учитель физической культуры | высшее | высшая | 10 лет |

Для эффективной организации образовательной деятельности группы кратковременного пребывания задействованы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В Средней школе г. Правдинска с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям, готовность к повышению квалификации.

**4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности группы кратковременного пребывания. Предметно-развивающая среда группы кратковременного пребывания.**

В настоящее время группа кратковременного пребывания осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДО, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы ДО, наглядными пособиями.

Группа имеет групповое помещение. Групповые комнаты включают игровую, познавательную. Физическая деятельность реализуется в спортивном зале школе или универсальной спортивной площадке. Музыкальные занятия проходят в кабинете музыки. Питание детей осуществляется в школьной столовой.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютером, принтером, телевизором. Доступ в сеть Интернет имеется. В помещении группы кратковременного пребывания не имеется проектор и экран.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от17.05.2017 №575 в Средней школе г. Правдинска открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);

- о структуре и об органах управления образовательной организации;

- о федеральных государственных образовательных стандартах

- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

-о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;

-о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В Средней школе г. Правдинска имеется участок для прогулок, универсальная спортивная площадка. Территория школы огорожена по периметру, имеется вход в школу, оборудованный домофоном и магнитным ключом. В школе реализуется проект «Доступная среда» для учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

***Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:***

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- отсутствие интерактивной доски, проектора в воспитательно-образовательном процессе;

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

**5. Здоровьесбережение в группе кратковременного пребывания**

Важным показателем результатов работы группы кратковременного пребывания является здоровье детей. В группе проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С воспитанниками организуются тематические, игровые занятия и игры валеологической направленности, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется педагогическим коллективом группы. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников группы, так и у сотрудников образовательного учреждения (плановые медицинские осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в группе, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в группе кратковременного пребываня уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 2-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным меню. Контроль за качеством питания , разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет директор школы и медицинский работник школы.

***Проблемы организации работы по здоровьесбережению:***

* все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
* Недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.

**6. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса группы кратковременного пребывания. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание сетевых связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее системность и эффективность.

Средняя школа г. Правдинска сотрудничает с Домом детского творчество г. Правдинска, с городской библиотекой г. Правдинска, с краеведческим музеем г. Правдинска, с ГБУЗ «Поликлиника Правдинского района», со Средней школой п. Дружба, с филиалом в г. Правдинске центра помощи и диагностики детей и молодежи.

***Проблемное поле:***

- Слабая реакция педагогической системы группы кратковременного пребывания на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития группы кратковременного пребывания обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

**Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития группы кратковременного пребывания Средней школы г. Правдинска в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного  образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного,  **основными задачами Программы** развития деятельности группы кратковременного пребывания Средней школы г. Правдинска являются:

* Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
* Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования;
* Обеспечение обновления предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в кратковременного пребывания:

* Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
* Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
* Дифференциации и интеграции, что предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
* Развивающего обучения, что предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
* Вариативности модели познавательной деятельности, который предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
* Принцип активности, который предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
* Принцип научности, который предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
* Здоровьесберегающий принцип, обеспечивающий приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития группы кратковременного пребывания Средней школы г. Правдинска являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники.

Основными **направлениями д**еятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления.

2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение компетентности педагогов ОУ.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ОУ, обогащение предметно-развивающей среды ОУ.

5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ОУ.

6. Построение системы социального партнерства ОУ.

**Прогнозируемый  результат программы развития**

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в образовательной деятельности ОУ,

- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

**2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет продолжено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий и поддержка инновационной деятельности.

* 1. **Для группы кратковременного пребывания:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно–методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития группы кратковременного пребывания Средней школы г. Правдинска более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2022-2027 годы **в три этапа**:

***1-й этап (2022-2023г.) - Организационно-подготовительный*** этап (создание условий для реализации программы):

* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***2-й этап (2023-2026гг.)*** – ***Практический этап***  (работа по преобразованию существующей системы):

* апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
* коррекция мероприятий.

***3-й этап (2026-2027г.) Итоговый*** *(*аналитически-информационный этап):

* мониторинг эффективности реализации программы;
* аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

**Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
* недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми  с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
* быстрый переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

 Управление и корректировка программы осуществляются педагогическим Советом Средней школы г. Правдинска.

Управление реализацией Программы осуществляется директором Средней школы г. Правдинска Завариной С.А.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные характеристики** | **Мероприятия** | **Период реализации, годы** |
| **1. Совершенствование структуры управления ДОУ** | | | |
|  | Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС; | Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;  Разработка необходимых локальных актов;  Оценка готовности ОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО | 2022 - 2023  По мере необходимости  2022г. |
|  | Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы группы кратковременного пребывания ОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг  Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)  Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | 2023г.  2023-2024 гг.  По мере необходимости |
|  | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления | Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ОУ через официальный сайт  Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления  Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ОУ, Родительского комитета. | Постоянно  2023-2024 гг.  Постоянно по мере необходимости |
| **2. Повышение качества образовательной деятельности группы кратковременного пребывания в соответствии с ФГОС ДО** | | | |
|  | Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения  Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного,  в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)  Создание мониторинга оценки качества  образования в ОУ. | 2022-2024гг.  2022-2024г.  ежегодно |
|  | Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с различными нозологиями | 2023-2025гг. |
|  | Внедрение системы инновационных образовательных технологий | Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность  Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий | 2023-2024гг.  2022-2025гг. |
|  | Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей | Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ОУ дополнительных образовательных услуг  Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг | 2022-2023г.  .  2023-2024г. |
|  | Создание системы консультирования и сопровождения родителей | Создание условий взаимодействия ОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников  Разработка методических материалов  и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | 2022-2026гг.  2022-2026гг. |
| **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ОУ** | | | |
|  | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении  Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации  Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества  Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2022 – 2026гг  2022-2024гг  2022-2025  По мере необходимости  По мере необходимости |
|  | Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО | Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО  Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой ДО  Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями | 2023-2024  2023-2024  По мере необходимости |
|  | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО  Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном  Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ОУ  Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями  Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях | 2022-2027  2022-2027  2022-2027  2022-2027  2022-2027 |
|  | Повышение ИКТ-компетентности педагогов | Повышение квалификации педагогов  Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми  Регистрация педагога и воспитанников в образовательных программах | 2022-2027  2022-2027  2022-2027 |
| **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ОУ. Предметно-развивающая среда ОУ** | | | |
|  | Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием | Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДО  Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе | По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования |
|  | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ | Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие | 2022-2027 |
| **5. Здоровьесбережение в ОУ** | | | |
|  | Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | Составление программы мероприятий по здоровьесбережению  Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению | 2023-2026 |
|  | Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению | Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения  Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь группы кратковременного пребывания (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)  Ведение странички здоровья на сайте ОУ | постоянно |
|  | Развитие предметно-пространственной среды ОУ в рамках здоровьесбережения | Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием  Пополнение предметно-пространственной среды ОУ спортивным инвентарем и оборудованием | По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования |
| **6. Социальное партнерство** | | | |
|  | Расширение спектра взаимодействия ОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности | Заключение договоров | 2022-2027гг. |
|  | Обеспечить функционирование ОУ как открытой системы | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ОУ, трансляции опыта работы ОУ в социальных сетях | 2022-2027гг. |

**Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития группы кратковременного пребываня должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города и района.

**Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:**

* качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
* совершенствовать систему педагогического мониторинга;
* создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
* обновить содержание и технологии дошкольного образования;
* построить динамичную, безопасную развивающую среду.

**Ожидаемые социальные эффекты Программы развития:**

**•** Повышение качества образовательного процесса.

* Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
* Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
* Повышение уровня компетенции педагогов.
* Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
* Распространение педагогического опыта.
* Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
* Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
* Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
* Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

**Условия реализации приоритетных направлений Программы**

**Организационные**

* Внесение изменений и дополнений в ООП;
* Обсуждение Программы с родительской общественностью.

**Кадровые**

* Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала  всех сотрудников детского сада;
* Расширение  вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
* Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы,  прогнозирование положительных  результатов.

**Материально-технические**

* Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды  помещений и территории;
* Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
* Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
* Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

**Социально-культурные**

* Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
* Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

**Нормативно - правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

* расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
* расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
* иные расходы, связанные с реализацией Программы».

**Научно-методические**

* Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта;
* Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
* Разработка мониторинга качества образовательного процесса

**Оценка результатов Программы развития и СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

* Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
* Изучение документации.
* Обработка полученной информации.
* Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
* Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия ОУ и семьи.
* Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
* Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.