

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования и воспитания молодежи администрации

Муниципального образования «Правдинский муниципальный округ

Калининградской области»

Средняя школа г. Правдинска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

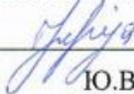


И.Т.Ишук

Протокол №5 от «23» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



Ю.В. Сурначева

Протокол № 11 от «24» 05
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.А. Заварина

Приказ № 151 от «03» 06
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

(ID 1483945)

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 6 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шепелева Марина Геннадьевна
учитель немецкого языка первой квалификационной категории

г. Правдинск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое

чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная

речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:
образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);
образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);
образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.
Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского

воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического

воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного

воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического

воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие* себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое

чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная

речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая**сторона****речи**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика,**орфография****и****пунктуация**

правильно писать использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая**сторона****речи**

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая**сторона****речи**

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

— предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ

ЗНАНИЯ

И

УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ

УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной

Календарно - тематическое планирование для 6 класса и модули: 31 модуль – «Путешествие по немецкоязычным странам»

Дата проведения	Фактическая дата проведения	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
				Грамматика	Лексика	Устная речь Чтение Аудирование Письмо	
Урок 1. Берлин и Санкт - Петербург(12 ч)							
Основное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей)							
		1.	Семья Хебелер	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение)		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями. 	
		2.	Семья Хебелер и их хобби			<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. • Читать текст о персонаже учебника и выписывать 	

						<p>информацию по заданным параметрам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием 	
		3.	Семья Хебелер едет в Берлин	Глаголы с отделяемыми приставками	der Berliner Zoo, der Fernsehturm, die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex), die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Дополнять текст песни по смыслу, исполнять её в классе. • Знакомиться с отделяемыми приставками и выполнять фонетическое задание, связанное с этой грамматической темой 	
		4.	Любимая грамматика. Завтра семья Хебелер едет в Берлин.	Глаголы с неотделяемыми приставками	erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, das Geschäft, die Geschichte, die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени. • Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. • Разыгрывать сценки на тему урока по образцу. • Фиксировать информацию диалога по заданным 	

					параметрам		
		5.	Мелани и её дневник		das Tagebuch, bestimmt, beginnen, der Besuch, die Hauptstraße, das Parlament, das Ding, langweilig, die Sehenswürdigkeit, der Alexanderplatz, der Berliner, die Berlinerin, auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel, etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с использованием глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений. • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Читать страноведческую информацию на тему «Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете 	
		6.	В музее Пергамон. Необычные музеи.		beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum, der Fluss, die Spree, die Insel, die Landeskunde, deshalb, ich finde das echt klasse, das ist nichts für mich, auf dem Programm steht, lecker, die Currywurst, die Puppe, das Papier	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык. • Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с 	

						<p>опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений. • Участвовать в проекте по созданию собственного музея 	
		7.	Тренируем грамматику.	модальный глагол – dürfen-	<p>die Bank, ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift, das Schild, rauchen, die Treppe, auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, Na klar!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять значение и особенности употребления модального глагола dürfen и использовать грамматическую информацию в парной работе (составление диалогов на тему урока). • Подбирать подписи к иллюстрациям по смыслу. • Обсуждать в парах , что можно и чего нельзя делать в музее 	
		8.	Семья Хебелер едет из Берлина в Гамбург		<p>Cool! Wahnsinnig! der Urlaub, das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof, frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht, erfahren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать фрагменты полилога и проверять понимание общего смысла полилога в парах. • Выполнять тест по материалам полилога. • Слушать и читать по ролям небольшую беседу между персонажами учебника с 	

						выполнением поискового задания	
		9.	Хайко и Мелани за компьютером Работа с песней «Санкт-Петербургский романс»		nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale, die Festung, das Denkmal, gründen, guck mal, die Kuppel, weltbekannt, das Gemälde, die Wirtschaft, die Nacht, recherchieren, der Eherne Reiter	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в парах по ролям диалог и выполнять тест к нему. • Читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга. • Исполнять песню на немецком языке, посвящённую Санкт-Петербургу 	
		10.	Подведение итогов и подготовка к контрольной работе главы 1. Тест	Повторение материала главы.		<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 	
		11.	Контрольная работа №1	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы			
		12.	Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию	Проектная работа			

Урок 2. Осень в Германии и России (13ч)

Основное содержание: Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

		13.	Осень. Праздник урожая.	Притяжательные местоимения; спряжение Глаголов wissen, wollen	es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe, der Streit, lecker, bestimmt, die Kirche, der Korb, das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию 	
		14.	E– Mail Маше и Антону		der Gott, das Kostüm, die Volkstracht, der Traktor, der Wagen, das Orchester, das Volkslied, gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss, die Pflaume, die Birne, die Zitrone, der Apfel, die Weintraube, der Kürbis, fast, die Kastanie, die Kerze, bestimmt, zufrieden	<ul style="list-style-type: none"> •Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания. •Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации) 	
		15.	E– Mail Маше и Антону		der Apfel, die Birne, die Erdbeere, die Gurke, der Pfirsich, die Pflaume, die	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о 	

					Walnuss, die Weintraube, der Strauß, die Kirsche, das Gemüse, das Obst, die Gurke, die Tomate, die Kartoffel, der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, reif, billig, teuer, reifen, wachsen	них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд	
		16.	Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных.	степени сравнения прилагательных.		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных. • Слушать и читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных 	
		17.	Диалоги об урожае и о Празднике урожая.	степени сравнения прилагательных.	der Korb, das Kostüm, der Kürbis, die Nachbarin, der Pfirsich, die Pflaume, der Strauß, der Streit, streiten	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании. • Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец 	
		18.	Тренируем грамматику. Образование степеней	степени сравнения прилагательных с корневой гласной а, о, и;	hart, krank, scharf, schwach, grob, der Bart, der Bauernhof, aussehen, verschieden,	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. 	

			сравнения прилагательных.		der Geschmack	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал 	
		19.	Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения наречий.	степени сравнения наречий		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. • Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу 	
		20.	Работа над грамматическим материалом: степени сравнения наречий; Работа над песней „Bunt sind schon die Wälder“;	степени сравнения наречий		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять полученные знания степеней сравнения имён прилагательных и наречий, выполняя в парах упражнение с опорой на иллюстративный ряд. • Знакомиться с песней, посвящённой осенив Германии, и исполнять её в классе 	
		21.	„E-Mail Мелани иХейко“;		manchmal, der Regenschirm, die Jacke, die Kapuze, überall, das Gebiet, der Markt, auf der Datscha, nicht weit von ..., wachsen, ein paar Zeilen, P. S., gleich,	<ul style="list-style-type: none"> • Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст. • Сравнить погоду в различных регионах России с опорой на образец 	

					bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang, die Mitte, das Ende, Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, wolkig, selten, die Farbe (-n)		
		22.	Дневник Мелани.		deshalb, selten, das Gras, trocken, der Dichter	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте. • Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/селе 	
		23.	Подведение итогов и подготовка к контрольной работе по материалам главы 2.	тест	тест	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 	
		24.	Контрольная работа №2			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 	
		25	Выставка „Herbst			Проектная работа	

in meiner Heimat“

Урок 3. Распорядок дня(13ч)

Основное содержание: Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

		26. Бабушка ищет своё кольцо	Прошедшее разговорное время Perfekt	in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren /Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen	• Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. • Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля	
		27. Последнее	Прошедшее		• Знакомиться с принятым в	

			воскресение. Каким оно было?	разговорное время Perfekt		Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. • Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы	
		28.	Поём вместе! Работа с песней	Глаголы в PartizipII		• Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов. • Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе. • Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов	
		29.	Вот так я провёл день! Глаголы haben/sein	PartizipII сильных глаголов		• Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня». • Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях. • Обсуждать в группах различные мнения о дне	

						безделья с опорой на речевые средства	
		30.	Тренируем грамматику.	Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях. • Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему 	
		31.	Жизнь без телевизора	Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?		<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля. • Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте. • Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой 	
		32.	Школа и школьные предметы в России		Der Rucksack, der Kuli, der Kochtopf, der Teller, das Kissen, die Tasse, der Schuh, der Kühlschrank, der Fußboden, das Fensterbrett), die Wand, die Ecke, die Geschichte, fast, das	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. • Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам 	

					Fach, die Kunst, der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen		
		33.	Школьные предметы в Германии	Тренировка в употреблении предлогов с Dativ/Akkusativ	der Unterricht, der Betreff, etwas anders, das Fach, verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur, die Note, dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. • Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец 	
		34.	Интересная информация	работа над фонетикой и правилами словообразования; работа с новой лексикой	der Wecker, die Zähne putzen, sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg, gucken, die Uhr, pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler, das Defizit, wach sein	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах. • Обсуждать в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе. • Составлять с партнёром 	

						«расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений	
		35.	Поём вместе! Игра «Правда или нет?»	Прошедшее разговорное время Perfekt, повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ		<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Сочинять с партнёром свой текст для песни. • Играть в игру «Правда или нет?», используя ключевые фразы и образец. • Готовить монологические высказывания для выступления перед классом по результатам игры 	
		36.	Подведение итогов и подготовка к контрольной работе по материалам главы 3.	тест	тест	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 	
		37.	Контрольная работа №3			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 	
		38.	День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя			Проектная работа	

			мультфильмов и т. п.			
Урок 4. Зимние праздники в Германии и России(13ч)						
Основное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)						
		39.	Скоро Рождество!	Повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ	der Lichterbogen, der Adventskranz, die Weihnachtspyramide/d as Figurenkarussell, das Räuchermännchen, das Räucherhäuschen, der Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze),das Plätzchen, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskalender, die Krippe, das Christkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen, der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventsstern, die Lichterkette, kandierte Äpfel(Paradiesäpfel), der Dominostein	•Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России
		40.	Покупки на Рождество - это детская игра?	Прошедшее повествовательное время Präteritum	Weihnachts- (сложные слова)	• Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с

			Какой глагол подходит?			<p>пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока 	
		41.	Адвент, Адвент... Письмо для Марион. Адвент-календарь Марион	тренировка в употреблении Präteritum	Der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskalender, die Krippe, das Christkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках. • Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов. • Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте. • Упорядочивать информацию из электронного письма. • Разучивать песню для празднования адвента 	
		42.	День Святого Николая	Прошедшее повествовательное время Präteritum	der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert, der Heilige, begleiten, der Knecht Ruprecht, der Mantel, ausdenken, die Zipfelmütze, das Rentier, der	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста 	

					Zuschauer, der Moderator, das Geschenk, die Süßigkeit, der Gürtel, die Rute, der Sack, das Christkind, die Kleidung, verschieden	
		43.	Мелани рассказывает в школе о Дне Святого Николая	Прошедшее повествовательное время Präteritum, степени сравнения прилагательных.	der Teller, mögen, sich freuen auf, die Überraschung, der Schuh, der Stiefel, putzen, der Nuss, die Kette, frech, die Rute, sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию. • Готовить монологические высказывания о празднике св. Николая с опорой на образец
		44.	Что можно найти в мешке Святого Николая? Стихотворение о Святом Николае	Временные формы глагола	der Paradiesapfel, lecker, der Zucker, der Teelöffel, der Essig, der Holzstab der Tropfen, die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit, abkühlen	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая. • Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. • Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.

						<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями 	
		45.	<p>Рождественские блюда в Германии. Рождественские пожелания</p>		<p>страноведческий материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд. • Описывать типичные рождественские блюда в России. • Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий. • Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации 	
		46.	<p>Рождественские открытки</p>	<p>Прошедшее повествовательное время Präteritum</p>	<p>страноведческая информация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать. • Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять 	

						результаты работы при повторном прослушивании. • Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец	
		47.	Работа с песней „Oh, Tannenbaum» Дневник Мелы	Спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum		• Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени	
		48.	Проведение тренировочной контрольной работы.	тест	тест	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		49.	Контрольная работа № 4			• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	
		50.	Рождественское/новогоднее поздравление			Проектная работа	
		51.	Рождественский/новогодний праздник			Проектная работа	

Урок 5. Внешность. Здоровье. Гигиена(14ч)

Основное содержание: Внешность человека. Здоровый образ жизни.

	52.	Глаголы с частицей -sich- и без неё	Возвратные глаголы	Sich kämмен, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer — nie, selten — oft, schnell — langsam, manchmal	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках. • Составлять и разыгрывать шуточные диалоги с использованием грамматического материала урока. • Слушать и читать по ролям диалог на тему урока
	53.	Тренируем грамматику. Мелани недовольна своим братом.	Спряжение возвратных глаголов в Präsens	sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke, der Spiegel, manchmal, sich schämen, versprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. • Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов
	54.	Разговор родителей. Мелани ведёт дневник	Спряжение возвратных глаголов в Präsens	sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten, sich langweilen, sich schminken	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать реплики телефонного разговора, слушать аудиозапись для самоконтроля. • Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание.

						<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций 	
		55.	Родительское письмо-сюрприз.	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ	die Überraschung, die Tasse, der Schlüssel, der Mantel, die DVD, der DVD-Player, die Waschmaschine, der Zettel	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки. • Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец 	
		56.	Читаем комиксы и электронные письма	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ	Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! Der Tipp, Kannst du dir das vorstellen?	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать заголовки к комиксу. • Знакомиться с правилами образования форм императива. • Озаглавливать текст электронного письма 	
		57.	Советы от Марион. Один дома.	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ, степени сравнения прилагательных.		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма. • Продолжать знакомство с образованием форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах. • Выступать перед классом с партнёром, разыгрывая 	

						сценку «Мой друг за едой всё делает не так»	
		58.	Машин рецепт. Что случилось с Машей?	Повелительное наклонение Imperativ, повторение предлогов с Dativ/Akkusativ	Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup, der Käse, salzen, gießen	<ul style="list-style-type: none"> • Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта. • Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу. • Выполнять тест на проверку полного понимания текста 	
		59.	Что случилось с Машей?		sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge, die Nase, das Gesicht, der Raum, das Kleid, die Kleidung, tragen, lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin, die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения. • Читать и прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно –нет в тексте» 	
		60.	Советы Екатерины Второй	Повелительное наклонение Imperativ	sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding, das Handy, einladen,	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор. 	

					die Pasteten, der Tipp	<ul style="list-style-type: none"> • Читать окончание истории с пониманием общего смысла 	
		61.	Поём вместе! Рассказ о Екатерине Второй	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ	nett, arrogant, mächtig, hässlich, das Gesicht, angenehm, ernst, traurig, arm, die Gemäldesammlung, der Grundstein (-e), die Eremitage in Sankt-Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, die Nationalbibliothek, bauen, der Palast, die Kirche, das Krankenhaus, Talent haben, das Märchen, das Drama, die Komödie	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения. • Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд 	
		62.	Контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.			<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 	
		63.	Контрольная работа № 5			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 	

		64.	Мой распорядок дня			Проектная работа	
		65.	Описание внешности			Проектная работа	

Урок 6. Мой город (12 ч)

Основное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности

		66.	Это основала Екатерина Вторая Екатерина Вторая в гостях у Маши		Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast, der Urururopa, die Diele, der Rock, die Jeans, das T-Shirt, breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete, wir sehen uns diesen Film an	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. • Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему 	
		67.	Гамбург в картинках		der Norden, die Nordsee, der Fluss, die Elbe, die Alster, das Boot, das Jahrhundert, die Hansestadt, wurde ... gegründet, die Geschichte, reich, die Altstadt, der Hamburger, die Hamburgerin, das Tor, die Welt, weltbekannt, der Hafen, das Schiff, das Land, das Herz, das	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга 	

					Boot, das Wahrzeichen, der Glockenturm, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Senat, der Brunnen, der Puls, der Fischmarkt, der Harley-Tag, das Motorrad		
		68.	Гамбург - город моряков. Современный Гамбург	Образование множественного числа существительных		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. • Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней. • Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных. • Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе 	
		69.	Тренируем грамматику. Город мечты Хейко	Образование и употребление множественного числа существительных		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту 	

						информацию для реконструирования диалогов	
		70.	Тренируем грамматику. Что вы делаете в воскресенье?	Образование и употребление множественного числа существительных, повторение предлогов с Dativ /Akkusativ	das Restaurant, das Cafe, das Schloss (Schlösser), genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов. • Планировать проведение выходных с партнёром и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе 	
		71.	Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге	Образование и употребление множественного числа существительных	liebevoll, die Mänckebergstraße, die Einkaufsstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker, der Laden, die Firma, holländisch, aussehen, der Löwenkopf-Türklopper, die Atmosphäre, das Geschäft, die Statue,	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных». • Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда. • Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания 	

				die Passage, das Kino, das Kaufhaus, die Fußgängerzone, verschieden, der Tiger, das Denkmal, die Eremitage, die Straßenbahn, der O-Bus, der Bus	
		72.	Посещение Петербурга План города. Достопримечательности Санкт-Петербурга	besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin, der Tourist, der Stopp, zum Schluss, der Bericht, die Rundfahrt, die Revolution, die Filiale, der Teil, sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm, die Kolonnade, die Säule, das Grab, die Religion, der Atheismus, das Gebäude, gesamt, das Stadtviertel, der Architekt, das Jugendzentrum, stattfinden, die Ausstellung, die Konferenz, der Kalender, bummeln, unbedingt, sich irren,	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание. • Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей. • Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему. • Готовить пересказ сообщения с опорой на образец. • Выполнять тест на полное понимание аудиотекста. • Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте. • Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой

					Guck dir mal an! Stell dir vor! Ich bin total fertig!	на результаты работы с предыдущим текстом. • Выступать в классе с сообщением о родном городе/селе, подготовленным по образцу	
		73.	По вечерам Мелани делает записи в дневнике	Повторение множественного числа существительных, повторение Perfekt	berühmt, humorvoll, nervös, langweilig, Angst haben vor, die U-Bahn, die Waschmaschine, es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung	• Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. • Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи	
		74.	Контроль владения материалом главы. Тест	множественное число существительных	письмо о своём городе (по опорам)	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		75.	Контрольная работа № 6 г			• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	
		76.	Письмо о родном городе			Проектная работа	

		77.	Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом			Проектная работа	
Урок 7. Домашние животные в нашей жизни (13ч)							
Основное содержание: Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности							
		78.	Дядя Удо и его домашние животные	Грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы	das Tier, das Haustier, das Schwein, das Huhn, das Pferd, das Schaf, die Kuh, der Hund, die Katze, das Kaninchen, die Ziege, der Hahn, die Ente, die Gans, der Esel, der Bauernhof, die Luft, der Urlaub, das Geheimnis, das Fell, grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen, beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten, streicheln, beißen, dicht	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных. • Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных. • Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец. • Исполнять песню в классе 	
		79.	На крестьянском дворе у дяди			<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам. 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных 	
		80.	Азинелла. Что это такое?	повторение степеней сравнения прилагательных	скороговорки	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить скороговорки, связанные с названиями животных. • Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в форме тестов 	
		81.	Азинелла. Что это такое?	повторение степеней сравнения прилагательных	beobachten, das Porträt, nach einiger Zeit, das Ohr, die Nase, streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem, verschiedene, reiten, der Patient (-en), gewöhnlich	<ul style="list-style-type: none"> • Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно – неверно». • Выполнять послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану 	
		82.	Кто же это такой?	Повторение степеней сравнения прилагательных, повторение Perfekt	das Meerschweinchen, der Wellensittich, der Aquarienfisch, die Schildkröte, der Hamster, die Maus, das Kaninchen, die Pfote, das Geschenk,	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему. • Реконструировать текст полилога в микрогруппах 	

					sich um ihn kümmern, sauber machen, verrückt, träumen von, das Spielzeug, erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse, der Schäferhund, gefährlich, die Verantwortung		
		83.	Разнообразие пород собак	Повторение модальных глаголов; повторение Imperativ; повторение Perfekt (3 формы глаголов)	der Bernhardiner, der Boxer, der amerikanische Cocker Spaniel, der Mops (Möpse), der Dalmatiner, der Schäferhund, der Dackel, der Mischling, der Pudel, der Bullterrier, witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht, die Farbe, die Regel, die Pflege, die Pfote, das Fell, ausdrucken	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак. • Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра. • Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой. • Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак. • Составлять паспорт 	.

						собаки с заполнением предлагаемого формуляра. • Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой	
		84.	Повторяем грамматику. Дневник Мелани.	Модальные глаголы повторение спряжения и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении)		• Повторять спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока. • Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов	
		85.	День с Мелой и Хейко	Модальные глаголы повторение спряжения и употребление модальных глаголов, mögen (в сослагательном наклонении), sollen, dürfen, müssen	Es ist ein Megahammer!, Süßigkeiten fressen, der Pantoffel, schmutzig, völlig, vermissen, Das macht doch nichts, oder?	• Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. • Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте	
		86.	Такие у нас домашние животные	Модальные глаголы повторение спряжения и употребление	pflegen, schmutzig, putzen, warm halten, hungrig, Zeitverbringen	• Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его	

			модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen(в сослагательном наклонении)		фрагментов, читать его по ролям в группах. • Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану). • Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных		
		87.	Подготовка к контролю изученного материала главы. Тест	модальные глаголы	монологическое высказывание о любимом домашнем животном	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		88.	Контрольная работа № 7			• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	
		89.	Письмо другу о своём любимом животном			Проектная работа	
		90.	Стенгазета «Наши любимые животные»			Проектная работа	

Урок 8. Карнавал в Санкт - Петербурге(15ч)

Основное содержание: Молодёжная мода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и

родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)						
		91.	Всё для карнавала. Покупаем джинсы	Неопределённо-личные предложения с man	das Kleid, das Hemd, das T-Shirt, das Köppchen, der Pullover, der Hut, der Rock, der Anzug, der Mantel, die Jacke, die Bluse, die Krone, die Sonnenbrille, die Clownsnase, die Perücke, die Mütze, die Krawatte, der Stiefel, der Schuh, der Handschuh, praktisch, bequem, warm	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока. • Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения. • Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на схему
		92.	Дети хотят принять участие в карнавале.	Неопределённо-личные предложения с man, степени сравнения прилагательных	sich verkleiden, die Maske, sicher, der Hut, einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache, sich schminken, als Rotkäppchen	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания
		93.	Тренируем грамматику. Семье Хебер нужны новые вещи.	Основные типы немецкого простого предложения. Предложения с двумя дополнениями в	повторение лексики по теме «Одежда»; скороговорки с названиями предметов одежды	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в

				Dativ und Akkusativ.		<p>парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить скороговорки с названиями предметов одежды. • Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему. • Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений. 	
		94.	Кёльнский карнавал Поём вместе!	Порядок слов в предложении	повторение лексики по теме «Одежда»;	<ul style="list-style-type: none"> • Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания • Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе. 	
		95.	Карнавал в Кёльне	Дополнения в винительном и дательном падеже	der Karnevalsverein, der Karnevalswagen, der Karnevalsumzug, es geht richtig los, der Narr, die närrische Zeit, der Rosenmontag	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык. • Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом 	
		96.	День Санкт - Петербурга	Степени сравнения прилагательных	der Höhepunkt, der Karnevalist, der	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям полилог о дне города Санкт- 	

				<p>Musiker, das Haar, das Bonbon, süß</p> <p>К тексту „Der Tag Sankt Petersburgs“</p> <p>die Majestät, die Verkleidung, verkleiden sich, der Clown, mein Schatz, die Mütze, die Krawatte, die Ururgroßmutter, die Hofdame</p>	<p>Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой на ключевые фразы и схему 	
	97.	Кёльнский собор	<p>Неопределённо-личные предложения с man, числительные,</p>	<p>К тексту „Der Kölner Dom“</p> <p>gotisch, der Hauptbahnhof, die Kirche, die Reliquien der Heiligen Drei Könige, der Pilgerort, das Glasfenster, im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe, teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, die Baustelle, katholisch, die Messe, die Orgelmusik, der Teil, die Regel, der Strand rennen, Kaugummi kauen, die Kirchenbank</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в виде интервью с партнёром. • Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по схеме 	
	98.	Радиорепортаж	Неопределённо-	die „Deutsche Welle“,	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать радиорепортаж 	

			личные предложения с man, числительные	die Moderatorin, der Korrespondent, berichten, die Hörerin, der Hörer, der Einwohner, guter Laune sein, verschieden, der Eisbär, schreien, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer, der Pinocchio, Peter I., ist/wurde gegründet, der Petersburger (-), Was für ein Karneval!	о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом. • Конструировать фразы для описания дня города по образцу. • Выступать в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор	
	99.	Кто королева карнавала?	Неопределённо-личные предложения с man, притяжательные местоимения	erstaunt, warten auf, die Wahl, wählen, endlich, das Mikrophon, völlig, einfach, danach, steigen, der Luftballon, die Kugel, leise, unglaublich, glauben	• Читать рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к нему	
	100.	Рекламный плакат? Без проблем!	Порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже, неопределённо-личные предложения с man		• Создавать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения. • Читать короткие стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой на образец, писать	

						собственные стихи на тему урока	
		101.	Контроль и оценка владения материалом главы № 8. Разработка сценария для школьного карнавала (описание действующих лиц, костюмов и т. д.)			<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы - Проектная работа 	
		102.	Контрольная работа №8			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 	