

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования и воспитания молодежи администрации
Муниципального образования «Правдинский муниципальный округ
Калининградской области»

Средняя школа г. Правдинска

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



И.Т.Ищук
Протокол №5 от «23» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УВР



Ю.В. Сурначева
Протокол № 11 от «24» 05
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



С.А. Заварина
Приказ № 151 от «03» 06
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 514094)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 7 – 9 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шепелева Марина Геннадьевна

учитель немецкого языка

г. Правдинск, 2024

Учебный предмет «Немецкий язык»

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Гертнер, А.Н. Карелин *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 5-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений* /.: О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Гертнер, А.Н. Карелин – М.: Просвещение, 2019. (Вундеркинды Плюс).

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 7- 9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012 г.;

Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Гертнер, А.Н. Карелин *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 5-11 классы /пособие для учителей общеобразовательных учреждений* /.: О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Гертнер, А.Н. Карелин – М.: Просвещение, 2019. (Вундеркинды Плюс).

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ: УМК *Немецкий язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка*

/О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер, А.Н. Карелин. – М.: Просвещение, 2019. (Вундеркинды Плюс);

Для реализации данной программы используется УМК для изучения немецкого языка в 5-9 классах «Вундеркинды Плюс», /.: О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт, А.Н. Карелин (М.: Просвещение, 2019 г.,2021 г.). В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс (mp3). Учебники являются составной частью УМК "Немецкий язык" серии " Вундеркинды Плюс" для 5-9 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. Современная лексика, подробные грамматические правила, проектная работа, а также наличие в каждой главе дополнительного модуля для углубленного изучения немецкого языка, живые ситуации общения дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем обученности.

Основное содержание предмета 7 – 9 классы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

4. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

7. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации,

- 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико- интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное
прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob. Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere). Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет - ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку для основной школы

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка личностные результаты зафиксированы во ФГОС в следующем формате: — формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Новая серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных метапредметных результатов в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:
говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления,

передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую

догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет - ресурсами;

- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения. В эстетической сфере:
 - знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
 - знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
 - осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни. Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в

аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Использовать знания и умения на практике и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Календарно - тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Плановые сроки (неделя)	Скорректированные сроки	Изучаемые понятия	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
Lektion I. Введение. Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы (27 часов)					
1.	1		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города,	1. Семья Бергманн - новые герои учебника (a – d)	Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями
2.	1		города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности.	2. Семья Бергманн - новые герои учебника (e – f)	Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда
3.	1		Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.	3. Что мы делаем летом?	Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. Расспрашивать партнёра о том, что он делал на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы
4.	2		<u>Грамматически й материал</u> Слабые и сильные глаголы со	4. Совершенствование лексических навыков говорения по теме	Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген. Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам

5.	2		вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные	5. Летние каникулы в Германии	Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.
6.	2		глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	6. Где немецкие дети проводят каникулы?	Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы
7.	3		Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных	7. Время летних каникул в Германии и России	Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов. Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом. Выполнять небольшой тест по материалам диалога.
8.	3		глаголов (повторение). Сложноподчинённые предложения	8. Летние каникулы Свена	Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно-неверно»
9.	3		дополнительные с союзом dass	9. Парк верхолазов	Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда. Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом. Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах.
10.	4			10. Летняя песня.	Восстанавливать текст песни с использованием грамматического материала раздела 1. Слушать и исполнять песню на немецком языке,

					повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания.
11.	4			11. Куда поехать в отпуск?	Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста с опорой на образец. Находить в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах. Сравнить ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе
12.	4			12. Отпуск может быть разным.	Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия. Находить в Интернете информацию о Гарце.
13.	5			13. Летние фотографии Антона	Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха. Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз.
14.	5			14. Виртуальный отпуск	Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника
15.	5			15. Виртуальный	Прослушивать диалог и проверять

			отпуск: «за» и «против»	<p>сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании.</p> <p>Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе.</p> <p>Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску.</p> <p>Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске.</p>
16.	6		16. Что такое блог?	<p>Обсуждать, что такое блог.</p> <p>Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов.</p> <p>Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге.</p> <p>Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий.</p>
17.	6		17. Блог Лоры.	<p>Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры.</p> <p>Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец.</p> <p>Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу.</p>
18.	6		18. Дача – что это?	<p>Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные</p>

				<p>высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе.</p> <p>Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов.</p>
19.	7		19. Русская дача и немецкий палисадник.	<p>Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов.</p> <p>Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические структуры.</p> <p>Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе.</p>
20.	7		20. Дача и палисадник.	<p>Сравнивать жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций.</p> <p>Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу.</p>
21.	7		21. Обсуждение любимых видов отдыха.	<p>Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану.</p>
22.	8		22. Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы»	<p>Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?».</p>
23.	8		23. Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Летние каникулы»	<p>Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений.</p>

24.	8			24. Совершенствование лексических навыков говорения.	Готовить устное сообщение на предложенную тему в пределах изучаемой лексической темы «Дача».
25.	9			25. Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
26.	9			26. Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
27.	9			27. РНО. Анализ контрольной работы.	Произвести коррекцию допущенных ошибок.

Lektion II. Зимние праздники в Германии и России (11 часов)

28.	10		Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	1. Воспоминания о Рождестве в Германии.	Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени.
29.	10		Климат, погода. <u>Грамматически</u> <u>й</u> <u>материал</u> Präteritum	2. Рождество и Новый Год в Германии	Составлять текст диалога из разрозненных частей. Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику. Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца.

30.	10		сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов	3. Совершенствованные грамматические навыки по теме « <i>Präteritum haben/sein</i> “	Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе.
31.	11		(повторение). Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	4. Зимние праздники в России.	Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию. Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля.
32.	11		(повторение)	5. Повторение грамматики: модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .	Прочитать в качестве домашнего чтения короткие тексты из «Читательского календаря адвентов».
33.	11			6. Бабушка Антона рассказывает.	Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте. Выполнять тест по материалам текста. Составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы.
34.	12			7. Зимние праздники в России и Германии (сравнение)	Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы.
35.	12			8. История календаря адвента.	Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в проекте

					по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией. Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу.
36.	12			9. Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
37.	13			10. Контрольная работа по теме «Зимние праздники».	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
38.	13			11. РНО. Анализ контрольной работы.	Произвести коррекцию допущенных ошибок.

Lektion III. Защита окружающей среды (17 часов)

39.	13		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна.	1. Природа и мы.	Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу.
40.	14		Достопримечательности. <u>Грамматический материал</u>	2. Дети спасают окружающую среду.	Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с

			Futur I. Словосложение	опорой на ключевые фразы. Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста. Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью.
41.	14			3. Мы сортируем мусор! Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортировки мусора. Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему. Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики.
42.	14			4. Повторение грамматики. Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу. Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden. Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста.
43.	15			5. История пластиковой бутылки. Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз.
44.	15			6. Оптимистичный взгляд в будущее. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. Переформулировать фразы на тему урока с

					использованием будущего времени, учиться формулировать прогнозы событий. Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе.
45.	15			7. Озеро Байкал.	Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу. Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока.
46.	16			8. Бурятский амулет.	Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете. Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени.
47.	16			9. Мы помогаем Байкалу!	Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста.
48.	16			10. Повторение грамматики: Отрицания.	Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений.
49.	17			11. Странные	Слушать песню о борьбе за экологию, читать и

			вывески	дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе. Обсуждать с партнёром возможности спасения природы. Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания.
50.	17		12. Экологически чистый дом.	Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз. Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык. Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch.
51.	17		13. У Свена в гостях.	Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики. Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста. Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы.
52.	18		14. Проект: плакат по теме «Защита окружающей среды»	Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу. Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов. Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе.
53.	18		15. Повторение и систематизация	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

				лексики и грамматики по теме	Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
54.	18			16. Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
55.	19			17. РНО. Анализ контрольной работы.	Произвести коррекцию допущенных ошибок.
Lektion IV. Здоровье (20 часов)					
56.	19		Внешность человека. Здоровый образ жизни:	1. Части тела	Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.
57.	19		сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). Грамматически	2. Словообразование	Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием. Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней.
58.	20		информации и коммуникации (телевидение). Грамматически	3. Кашель и насморк	Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями. Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации.
59.	20		й материал Сложноподчинённые предложения с условным	4. Что болит?	Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовки к карикатуре на эту тему. Составлять список недугов на основе материалов урока с использованием сложных слов. Слушать короткий диалог о состоянии здоровья,

			союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)		составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов.
60.	20			5. Лора больна.	Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля. Готовить устное сообщение на основе диалога. Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.
61.	21			6. Придаточные предложения условия с союзом wenn	Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn.
62.	21			7. Что делать, если заболел?	Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам.
63.	21			8. Народная медицина: «за» и «против»	Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога. Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу.
64.	22			9. Народная медицина: «за» и «против»	Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации.
65.	22			10. Даём советы	Слушать и читать различные советы немецких

				школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец
66.	22		11. Папа беспокоится о Лоре.	Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля. Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.
67.	23		12. Блог Лоры	Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов. Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass. Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в классе.
68.	23		13. Фастфуд	Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man. Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию. Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес.

69.	23		14. День здоровья в школе.	<p>Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте.</p> <p>Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы.</p> <p>Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе.</p>
70.	24		15. Полезные/ вредные привычки	<p>Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом.</p> <p>Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы.</p> <p>Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе.</p>
71.	24		16. Полезная/ вредная еда	<p>Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания.</p> <p>Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком.</p>
72.	24		17. Телевидение: «за» и «против»	<p>Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу.</p> <p>Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней.</p> <p>Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов.</p>
73.	25		18. Повторение и систематизация лексики и	<p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу</p>

				грамматики по теме.	по материалам главы.
74.	25			19. Контрольная работа по теме «Здоровье»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
75.	25			20. РНО. Анализ контрольной работы.	Произвести коррекцию допущенных ошибок.
Lektion V. Город и деревня (13 часов)					
76.	26		Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <u>Грамматически</u>	1. Большой город.	Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу. Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы .
77.	26		<u>й</u> материал	2. Проблемы больших городов	Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам. Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец.
78.	26		Сложноподчин	3. Большой город – маленький город – деревня	Закрепить лексику по теме. Использовать знакомые речевые образцы при дискуссии, где лучше жить.
79.	27			4. Придаточные предложения времени с союзом als, wenn.	Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. Использовать полученную информацию для выполнения задания.
80.	27			5. Лора рассказывает о своём отце.	Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста последующим самоконтролем при прослушивании

			ённые предложения времени с союзами wenn, als		аудиозаписи текста. Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием.
81.	27			6. Хобби Макса.	Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом. Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als.
82.	28			7. Мнения о Москве.	Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания. Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение. Реконструировать текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушать аудиозапись текста для самоконтроля. Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец.
83.	28			8. Сельская жизнь в Германии.	Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию. Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы.
84.	28			9. Блог Лоры.	Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам.

					<p>Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу).</p> <p>Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу.</p>
85.	29			10. Город или деревня?	<p>Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы</p>
86.	29			11. Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме.	<p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.</p>
87.	29			12. Контрольная работа по теме «Город и деревня»	<p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
88.	30			13. РНО. Анализ контрольной работы.	<p>Произвести коррекцию допущенных ошибок.</p>
Lektion VI. Спорт (13 часов)					
89.	30		<p>Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматически</u> <u>й</u></p>	1. Виды спорта	<p>Соотносить иллюстрации и подписи к ним.</p> <p>Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова.</p>
90.	30			2. Словообразование	<p>Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей.</p> <p>Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.</p>
91.	31			3. Наши любимые виды спорта.	<p>Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию.</p> <p>Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока.</p>

92.	31	материал Повторение грамматическо го материала за 7 класс	4. Любимые виды спорта немцев.	Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз. Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу.
93.	31		5. Футбольный фанатизм: хобби или болезнь?	Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов wenn и als. Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы. Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения.
94.	32		6. Из истории Олимпийских игр	Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы.
95.	32		7. Олимпийские кольца. Параолимпийские игры.	Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы.

96.	32			8. Олимпийские талисманы.	Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.
97.	33			9. Проект «Известные немецкие/ российские спортсмены»	Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них. Представлять в классе результаты группового проекта.
98.	33			10. Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
99.	33			11. Контрольная работа по теме «Спорт»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
100	34			12. Анализ контрольной работы. РНО	Произвести коррекцию допущенных ошибок.
Обобщающее повторение.					
101-102	34			Обобщение, повторение и систематизация изученного за год материала.	Производить самооценку и систематизацию полученных за год знаний и умений.

Календарно - тематическое планирование для 8 класса

<i>№ п/п дата)</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Нумерация уроков/ Название подтемы</i>	<i>Содержание урока (Основные виды деятельности обучающихся)</i>	<i>Контроль</i>	<i>Домашнее задание</i>
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ					
1.	1. Каникулы. Диалог-расспрос о предпочтениях во время отдыха. Краткие сообщения с опорой на ключевые слова.	1. Вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Писать заметку в (электронную) школьную газету о своём свободном времени • Вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отдыха или на каникулах • Составлять краткое описание статистических данных • Формулировать краткие сообщения с опорой на ключевые слова 		РТ с. 3 № 2, 4. Подгот. презентацию, заметку или устное сообщение о летних каникулах. *РТ с. 3 № 1
2.	2. Стартовая работа.	2. Стартовая работа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматический тест 2. Д.З. Сообщение о летних каникулах 	

Lektion 1. Schüleraustausch. Школьный обмен. (14 ч)

Темы по стандарту:

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Школа, школьная жизнь.

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

Устная речь:

Представить своего друга\свою подругу\одноклассника\одноклассницу.

Расспросить друга\свою подругу\одноклассника\одноклассницу о его\ее интересах.

Рассказать о достопримечательностях городов Германии.

Рассказать\расспросить об интересных местах\городах мира с опорой на иллюстрации.

Расспросить о том, что нравится и не нравится в школьных обменах.

Высказывать мнение о школьных обменах.

Расспросить о местоположении предметов и вещей.

Описать расположение предметов в комнате.

Представить российский город Сочи.

Рассказать о своем городе.

Провести экскурсию по своему городу.

Высказывать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.

Описать иллюстрации с ландшафтом.

Письменная речь:

Кратко представить статистические данные.

Описать человека\друга (возраст, хобби и т. д.). Написать (электронное) письмо о школьном обмене.

Сформулировать записи в электронном дневнике (блоге).

Написать короткую заметку в (электронную) школьную газету.

Написать свое аргументированное мнение о школьном обмене.

Описать пейзаж в виде креативного текста.

Составить план-посещение города.

Грамматический материал:

Повторение:

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (Dativ, Akkusativ).

Особенности структуры придаточных *уступительных предложений с союзами obwohl, trotzdem*, придаточных причины с союзами *weil, denn* и придаточных следствия, союзным наречием *deshalb*, придаточных дополнительных с союзом *dass*.

Временные формы глагола в *Präsens, Präteritum, Perfekt*.

Рамочная конструкция предложения.

Структура вопросительного и утвердительного предложения.

Множественное число существительных.

Новый материал:

Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих дательного и предлогов, требующих винительного падежа.

Местоименные наречия.

Лексика. Лексические единицы по темам:

комната, квартира. Предметы мебели. Вещи бытового обихода. Предметы одежды. Свободное время. Хобби\интересы. Каникулы. Виды отдыха и спорта. Природа. Достопримечательности в городах России и странах мира.

Языковые средства (реплики-клише)

для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.

Словообразование

у однокоренных слов (словообразовательные гнезда слов по темам *Freunde, Denken, Träume, Interesse*). Антонимия. Синонимия.

Фонетика:

Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. вычленение лексических единиц на слух.

Проектная\поисковая работа

Сочи – город Олимпиады. *Mein schönster Ort der Welt.*

12 уроков +

1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной

3.	<p>1. Школьный обмен. Чтение текста с общим, выборочным и полным пониманием, содержащего глаголы с управлением.</p>	<p>Stunde 1 1. Im Flugzeug. Ein Weblog. Текст «Блог Димы Лебедева - нового героя учебника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. • Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор 		<p>с. 7 № 1b, с РТ с. 7 № 7, с. 9 № 9</p>
4.	<p>2. Распознавание и употребление в речи глаголов с управлением.</p>	<p>Stunde 2 2. Verben mit verschiedenen Präpositionen 3. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с понятием глагольного управления. • Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, um</i> 		<p>с. 9 № 3 или РТ с. 10 № 10, 12 (письм.); сделать карточки с глаголами с управлением (образец с. 9)</p>
5.	<p>3. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста. Диалог-расспрос об интересах.</p>	<p>Stunde 3 4. Ein Gespräch im Flugzeug. Диалог «Разговор в самолёте»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. • Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». • Повторять и закреплять глагольное управление 		<p>с. 11 № 4f; РТ с. 13 № 14с; сделать карточки с новыми ЛЕ для составления карты памяти</p>

6.	<p>4. Страна изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Мюнхен. Взаимоотношения в семье. Употребление придаточных предложений причины и уступки, глаголов с управлением при характеристике людей.</p>	<p>Stunde 4 5. Herzlich willkommen in München! 6. Luka und Conny. Was denken ihre Freunde über sie? 7. Jan und Uta Krause</p> <p>Добро пожаловать в Мюнхен! Лука и Конни. Что думают о них друзья? Ян и Ута Краузе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда. • Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. • Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов. • Знакомиться с придаточными предложениями причины (<i>weil-Sätze</i>) и уступки (союзы <i>obwohl, deshalb, trotzdem</i>) и выполнять упражнения с ними на основе текста урока 		с. 14-15 № 6, 7; *РТ с. 1 № 17
7.	<p>5. Родная страна. Крупные города, достопримечательности. Сочи. Чтение текста с выборочным и полным пониманием, поиск информации в тексте по заданным параметрам, заполнение таблицы.</p>	<p>Stunde 5 8. So viele Fragen an Dima! Так много вопросов Диме!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. • Вести поиск информации в сети Интернет 		РТ с. 15 № 19
8.	<p>6. Школа, школьная жизнь. Школьный обмен и немецкие школьники. Высказывание мнения по теме с элементами аргументации, употребляя придаточные предложения причины.</p>	<p>Stunde 6 Проектный урок: «Mein schönster Ort der Welt» 9. Schüleraustausch und die deutschen Schüler 10. Ratespiel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор. • Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. • Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. • Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы 		РТ с. 17 № 21b, 22; принести фото с изображением комнаты/квартиры

9.	7. Употребление предлогов, имеющих двойное управление, в описании местоположения предметов в комнате.	Stunde 7 11. Luka und Dima teilen ein Zimmer 12 (a—c). Wohin mit all den Sachen? Лука и Дима делят комнату. Куда делись все вещи?	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. • Дополнять текст блога по смыслу предлогами, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. • Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений 		с. 21 № 11с (письм. с фото или рисунком на отдельном листе); РТ с. 19 № 24
10.	8. Диалог-расспрос « Куда положить...? » с использованием глаголов с двойным управлением.	Stunde 8 12 (d-f). Wohin mit all den Sachen? Куда положить вещи?	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу с предлогами, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)» 		с. 23 выписать слова в словарь в ед. и мн. ч. РТ с. 21 № 26. Подготовить инф. об известном городе мира: достоприм., известные люди, праздники (найти в Интернете на немецких сайтах).

11.	9. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение с полным пониманием текста электронного письма, выделение ключевой информации.	Stunde 9 13. So ein Chaos! 14. Dimas E-Mail an die Deutschlehrerin Какой хаос! Электронное письмо от Димы учительнице немецкого языка	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. • Читать и разыгрывать диалоги на тему урока. • Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. • Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа 		с. 25 № 14(письм.); с. 26 № 15 прочитать и понять, выписать незнакомые слова, но не переводить полностью
12.	10. Написание своего аргументированного мнения о школьном обмене на основе прочитанного текста.	Stunde 10 15.Russische Schüler über den Schüleraustausch. Русские школьники о школьном обмене	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией. • Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока 		РТ с. 27 № 34; читать правило с. 29
13.	11. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение отзывов немецких школьников о своих гостях из России. Обобщение полученной информации по опорам, содержащим местоимённые наречия.	Stunde 11 16. Deutsche Schüler über ihre Gäste. Немецкие школьники о своих гостях.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. • Знакомиться с местоименными наречиями 		с. 30 № 17а; РТ с. 23 № 30
14.	12. Интервью о гостях с использованием местоименных наречий.	Stunde 12 17. Lieblingsgrammatik üben 18. Herr und Uta Krause über ihren Gast 19. Das Lied „Kurz und bündig" Местоимённые наречия. Семья Краузе о своих гостях	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять грамматические упражнения. • Составлять интервью с местоименными наречиями • Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями. • Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока. 		Test с. 32-33 (1-4)

15.	13. Систематизация и самоконтроль полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 13 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 		Подгот. к к.р.
16.	14. Комплексная контрольная работа № 1.	Stunde 14 Abschlusstest zur Lektion 1 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		

Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt. Вкусная еда. Блошинный рынок.

(9 ч)

8 уроков +

1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) +

1 урок контрольная работа

Темы по стандарту:

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал:

Склонение имён прилагательных. Сильное склонение.

Повторение: формы глаголов в Präteritum, Präsens. Употребление безличного

местоимения man. Особенности построения придаточного предложения с союзами weil и denn.

Новый материал: склонение прилагательных по сильному типу.

Устная речь:

Рассказывать об особенностях кухни в Баварии/ Германии/ России.

Рассказывать об предпочтениях в еде (своих и своих одноклассников).

Рассказать об особенностях вещах у себя дома.

Высказывать предположение о любимых национальных блюдах в Баварии.

Вести диалог-расспрос по теме.

Описать иллюстрации.

Письменная речь:

Оформить рекламный плакат для пиццерии.

Подготовить проект\плакат нового оформления школьной столовой.

Описать свое любимое блюдо в форме стихотворения.

Обобщить полученную из текста информацию в виде статистических данных.

Рассказать другу о традициях в еде на своей родине.

Составить список продуктов, купленных в магазине.

Лексика. Лексические единицы по темам:

Еда. Продукты питания. Вещи. Предметы. Блошинный рынок.

Языковые средства (реплики-клише).

Словообразование:

Составные (сложные) существительные.

Фонетика:

Интонация в повествовательном и вопросительном предложении.

Вычленение лексических единиц на слух.

Особенности сочетания графем и фонем. Правила орфографии.

Проектная\поисковая работа

«Интересные блюда в мире».

Проектный урок\выставка проектов “Unsere Kantine”.

17.	<p>1. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Баварская кухня. Чтение электронного письма и поиск заданной информации в тексте письма.</p>	<p>Stunde 1 1. Die bayerische Küche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в парах особенности баварской кухни. • Знакомиться с сильным склонением имён прилагательных. • Читать электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверять результаты парной работы. • Выполнять поиск заданной грамматической информации в тексте письма 		<p>с. 38 № 1b, чит., выписать новые ЛЕ. РТ с.28 №2ab. Сделать карточки со словами</p>
18.	<p>2. Восприятие аудиотекста с выборочным пониманием.</p>	<p>Stunde 1 1. Die bayerische Küche</p>			<p>с. 40 № 2a; РТ с.30 № 5, 7a</p>
19.	<p>3. Чтение текста с полным пониманием. Восстановление логической последовательности частей текста.</p>	<p>Stunde 2 2. Die Weißwurst 3. Wir sind Allesesser!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять целостный текст на тему урока из фрагментов. • Упорядочивать диалог на тему «Баварская кухня». • Восполнять пробелы в стихотворении и прослушивать его аудиозапись для контроля 		<p>письм. мнение, какие продукты питания вредны для здоровья, а какие полезны (по РТ с. 31 № 7)</p>

20.	Пицца. Описание с использованием прилагательных сильного склонения.	Stunde 3 4. Eine Pizza — das ist lecker! 5. Werbeflyer für die Pizzeria	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. • Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете. • Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь 		с. 43 № 5bc, 6d
21.	Диалог-расспрос с использованием прилагательных сильного склонения в винительном падеже.	Stunde 4 6. Alles ist Geschmackssache!	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. • Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. • Повторять названия пищевых продуктов и напитков. • Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. • Готовить монологические высказывания по результатам парной работы 		РТ с. 33 № 10, презентация/ плакат к РТ с. 34 № 11
22.	6. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Диалог-побуждение к действию.	Stunde 5 7. Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиозапись полилога на тему урока. • Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога. • Закреплять грамматическую тему, работая в микрогруппах и варьируя полилог. • Готовить письменный рассказ о своём питании 		РТ с. 36 № 15, РТ с 141 № А7-А11.

23.	7. Взаимоотношения в семье. Блошиный рынок. Чтение и дополнение текста прилагательными сильного склонения в дательном падеже.	Stunde 6 8. Auf dem Münchener Flohmarkt 9. Oma Krause besucht den Flohmarkt	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. • Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. • Слушать аудиовersion текста для самоконтроля 		РТ с. 141-142 № В4-В7. Плакат к РТ с. 38 № 18
24.	8. Чтение и дополнение диалога-обмена мнениями прилагательными сильного склонения в родительном падеже.	Stunde 7 10. Bei Omas Freundin Frau Höschele 11. Conny ist nervös	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. • Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. • Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения 		Test с. 55 № 4; РТ с. 142 № С1
25.	9. Систематизация и самоконтроль полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 8 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 		Подгот. к тесту
26.	10. Комплексная контрольная работа № 2.	Stunde 9 Abschlusstest zur Lektion 2 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		
27.	11. Резерв. Интересные блюда в мире. Чтение текстов с выборочным пониманием и извлечением информации.	Проектная работа «Интересные блюда в мире»			Повт. Подготовительный тест

28.	12.	Проектный урок. Выставка «Unsere Kantine»			
-----	-----	--	--	--	--

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Lektion 3. Schulsystem in Deutschland. Система образования в Германии.

(14 ч)

12 уроков +

1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) +

1 урок контрольная работа

Темы по стандарту:

Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

Устная речь:

Рассказывать о системе образования в Германии.

Сравнивать системы образования в Германии и России.

Высказывать свое мнение по проблемам учебы в школе.

Провести экскурсию по школе. Рассказать о системе оценивания в своей школе и высказать свое мнение об этом.

Представить свое видение современной школы.

Провести диалог-расспрос с учителем об особенностях его работы.

Провести диалог-расспрос с одноклассниками об интересных и неинтересных предметах.

Письменная речь:

Высказывать в личном письме свое мнение об оценках и их роли в процессе получения образования.

Представить свои предложения о расписании в школе.

Рассказать о своих любимых предметах.

Оформить плакат об интересном учебном предмете.

Делать пометки, записывая высказанные в ходе дискуссии идеи.

Написать короткую газетную заметку о хорошем учителе.

Формы определенного и неопределенного артикля.

Структура придаточных предложений с союзами weil, obwohl, denn, wenn и союзным наречием deshalb.

Грамматический материал:

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)

Повторение:

Формы глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt.

Формы и значения модальных глаголов.

Новый материал:

Косвенные вопросы.

Парные союзы weder...noch, sowohl...als auch, entweder...oder, nicht nur...sondern auch.

Лексика. Лексические единицы по темам:

Школа. Система образования в Германии и России. Положительные и отрицательные стороны учебы в школе. Идеальный учитель. Идеальный ученик. Стороны характера.

Словообразование:

Образование прилагательных (суффиксы -los, -voll, приставка un-).

Образование антонимов (приставка un-, суффикс -los).

Языковые клише

высказывания собственного мнения, предположения и уверенности.

Фонетика.

Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.

Вычленение лексических единиц на слух.

Особенности произнесения отдельных звуков.

Проектная\поисковая работа

Школа будущего. Особенности предметы. Моя новая школа.

29.	1. Школа. Школьная жизнь. Школьная система в Германии. Чтение нелинейного текста (схема системы образования)	Stunde 1 1. Die Schule 2. Schulsystem in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять ассоциограмму на тему «Школа». • Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии» 	РТ с. 42 № 2, 3, № 4 прочитать.
30.	2. Гимназия в Мюнхене. Выражение мнения о различных кабинетах. Восприятие на слух с выборочным пониманием.	Stunde 2 3. Luisengymnasium München	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. • Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии 	РТ с. 44 № 5, 6
31.	3. Изучаемые предметы и отношение к ним. Рассказ о любимых предметах и отношении к ним. Мини-проект «Особенные предметы».	Проектный урок «Особенные предметы»		
32.	4. Родители о гимназии. Чтение текста с полным пониманием.	Stunde 3 4. Eltern üben das Luisengymnasium	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. • Обсуждать полученную информацию. • Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос» 	РТ с. 45 № 7, 9
33.	5. Экскурсия по школе. Чтение диалога, содержащего косвенные вопросы. Преобразование прямой речи в косвенную.	Stunde 4 5. Wo ist was? 6. Eine E-Mail von Dimas Lehrerin	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». • Выполнять поисковое задание на основе диалога. • Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы. • Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную 	с. 65 № 6ab (письм.), РТ с. 48 № 12

34.	6. Проект «Моя новая школа»	Проектный урок «Моя новая школа»			
35.	7. Чтение с полным пониманием школьных шуток. Использование в речи косвенных вопросов.	Stunde 5 7. Schulwitze 8. Karikatur „Lehrerfrühstück“	<ul style="list-style-type: none"> • Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты. • Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока 		с. 66 № 7а, с (письм.), с. 68 № 9аb
36.	8. Школьные оценки в России и Германии. Чтение текста электронного письма с полным пониманием.	Stunde 6 9. Eine E-Mail an die Lehrerin 10. Das Lied „So viel lernen!“ 11. Ein bisschen Humor	<ul style="list-style-type: none"> • Читать электронное письмо главного персонажа и выполнять задание на полное понимание текста. • Дополнять текст песни и исполнять её. • Сравнить систему оценок в России и Германии. • Реконструировать текст школьного анекдота. • Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе 		с. 70 № 11b (письм.), РТ с. 50 № 16
37.	9. Изучаемые предметы и отношение к ним. Сравнение предметов в различных школах с помощью речевых образцов и ключевых слов.	Stunde 7 12. Verschiedene Schulen — verschiedene Fächer?	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям 		РТ с. 53 № 19, 20 (письм.)

38.	10. Письменные составления расписания своей мечты. Составление мини-интервью со своего учителя.	Stunde 8 13. Unser Traumstundenplan 14. Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». • Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. • Представлять результаты обсуждения классу. • Упорядочивать текст интервью с учителем. • Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. • Составлять текст мини-интервью своего учителя 		РТ с. 54 № 21, 22
39.	11. Мнения учеников об учителях. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение с помощью парных союзов	Stunde 9 15. Lieblingsgrammatik üben 16. Traumlehrer	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с парными союзами. • Выполнять задание с парными союзами для закрепления. • Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях 		РТ с. 57 № 25, 26
40.	12. Идеальный учитель. Диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова. Написание газетной заметки о хорошем учителе.	Stunde 10 17. WIE soll ein Lehrer sein?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. • Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств 		РТ с. 60 № 30, сделать карточки с ЛЕ РТ с. 58 № 28
41.	13. Идеальный ученик. Восприятие диалога на слух с выборочным пониманием.	Stunde 11 18. Der Traumschüler 19. Meinungen der Schüler über die Schule	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. • Выполнять тест по материалам аудиотекста. • Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык 		РТ с. 61 № 32, с. 144 № А7-А11

42.	14. Школа будущего. Диалог-обмен мнениями с использованием придаточных предложений.	Stunde 12 20. Unsere Schule 21. Die Schule der Zu-kunft 22. Dimas Blog	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений. • Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего. • Читать блог главного персонажа и выполнять поисковое задание (глобальное чтение) 		Проект «Школа будущего» РТ с. 62 № 34 или с. 146 № С1
43.	15. Резерв. Представ результатов проекта.	Проектный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Представить все результаты выполненных проектов 		Подгот. к тесту
44.	16. Систематизация и самоконтроль полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 13 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 		
45.	17. Комплексная контрольная работа № 3.	Stunde 14 Abschlusstest zur Lektion 3 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		

Lektion 4. Das Äußere eines Menschen. Внешность человека. (10 ч)

8 уроков +

1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) +

1 урок контрольная работа

Темы по стандарту:

Внешность и черты характера.

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Устная речь:

Описать внешность человека.

Высказать мнение о характере человека.

рассказать об известном художнике.

Описать купленную по каталогу вещь.

Спросить совета относительно выбранной вещи, дать совет.

Описать

картинку\живописное полотно, известного художника.

Высказать свое мнение о хорошем и плохом вкусе.

Рассказать о своих интересах, расспросить об интересах других.

Вести экскурсию по выставке.

Комментировать компьютерную презентацию «Мой кумир».

Письменная речь:

Описать внешность своего кумира (спортсмена, певца, актера).

Описать вид из своего окна в форме рэпа.

Описать события в форме протокола.

Выполнить компьютерную презентацию.

Грамматический материал: Склонение имён прилагательных (повторение)

Повторение:

Формы притяжательного местоимения.

Формы глагола в Perfekt и Präteritum.

Сильное склонение прилагательных.

Сложные числительные (обозначения гола и даты).

Структура придаточных предложений с союзами weil, dass, wenn.

Новый материал:

Слабое склонение прилагательных.

Лексика. Лексические единицы по темам:

Внешность и характер человека. Предметы одежды. Обозначения цветов.

Части тела. Сложные числительные.

Словообразование:

Словообразование у однокоренных слов (словообразовательные гнезда слов по теме “Schönheit”).

Антонимия.

Синонимия.

Семантическое поле “Schön”.

Фонетика:

Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.

Вычленение лексических единиц на слух.

Проектная\поисковая работа

Известные художники. Мой любимый литературный герой\персонаж фильма. Произведения живописи в музее моего города. Что такое хороший вкус, как это понятие развивалось в истории человечества и отражалось в его культурных достижениях? Мой кумир. Музеи в моём городе\республике\области\крае

46.	1. Внешность и черты характера. Описание человека, высказывание мнения. Рассказ об известном художнике.	Stunde 1 1. Welches Adjektiv passt? 2. Große deutsche Maler 3. Alte Pinakothek	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. • Сравнить автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. • Производить поиск информации об этих художниках в Интернете. • Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте 	РТ с. 65 № 3ab, описать внешность своего кумира (письм.), принести фото
47.	2. Слабое склонение имён прилагательных. Притяжательный падеж имён собственных. Образование и употребление в тексте.	Stunde 2 4. Fotoalbum	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. • Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. • Повторять притяжательный падеж имён собственных 	РТ с. 67 № 4ab. Сделать карточки с новыми ЛЕ
48.	3. Описание характера человека с помощью качественных прилагательных.	Stunde 3 5. Charakter, Aussehen und Adjektive 6. So schöne Farben und Muster!	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека. • Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. • Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. • Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры 	РТ с. 68 № 6. Письм. Описать человека, приложить фото к описанию

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

49.	4. Диалог-расспрос о заказе одежды с помощью несклоняемых прилагательных. Повторение числительных.	Stunde 4 7. Kleidung per Katalog bestellen	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. • Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). • Варьировать диалоги в парах. • Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. • Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды 		РТ с. 69 №8, 9ab (можно презентацию)
-----	--	--	---	--	--------------------------------------

50.	5. Выдающиеся люди. Обсуждение содержания картины Б. Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения.	Stunde 5 8. Große russische Maler	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. • Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. • Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения) 		РТ с. 72 № 12, 13, с. 149-150 № В4-В8*
51.	6. Восприятие на слух аудиотекста о Борисе Кустодиеве и описание его картины по схеме.	Stunde 6 9. Lebenslauf von Boris Kustodijew	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. • Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. • Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. • Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы 		РТ с. 149 № А7-А11
52.	7. Стиль одежды людей. Диалог-обмен мнениями.	Stunde 7 10. Über Geschmack lässt sich nicht streiten	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. • Представлять результаты обсуждения в классе 		РТ с. 75 № 15b, 17
53.	8. Описание людей и домашних животных. Обсуждение с опорой на образец.	Stunde 8 11. Lieblingsgrammatik üben 12. Wessen Hund ist das?	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий. • Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец 		Письмо «Wer ist für dich ein guter Mensch und warum?»
54.	9. Проект «Мой любимый литературный герой/персонаж фильма»	Проектный урок «Мой любимый литературный герой/персонаж фильма»			Доделать проект

55.	10. Систематизация и самоконтроль полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 9 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 		подготовительная проверочная работа
56.	11. Комплексная контрольная работа № 4.	Stunde 10 Abschlusstest zur Lektion 4 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		

57.	12. Анализ коррекция результатов теста.				
-----	--	--	--	--	--

Lektion 5. So verschiedene Menschen! Люди такие разные! (10 ч)

9 уроков +

1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) +

1 урок контрольная работа

Темы по стандарту:

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.
Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Школьная форма.

Устная речь:

Описать внешность человека.

Высказать свое мнение о том, что такое красота.

Рассказать о разных идеалах красоты.

Высказать мнение о характере человека.

Предложить дружбу и расспросить нового друга.

Рассказать об интересном сне.

Высказать свое мнение о роли моды.

Представить свой проект новой школьной формы.

Письменная речь:

Написать рэп “Meine coole Welt”.

Объявление с предложением дружбы.

Выполнить компьютерную презентацию к теме «Новая школьная формы».

Грамматический материал: Склонение имён прилагательных (повторение)

Повторение:

склонение прилагательных по сильному и слабому типу.

Структура придаточных предложений с союзами dass, weil.

Предлоги места с управлением в Dativ.

Новый материал:

склонение прилагательных по смешанному типу.

Лексика. Лексические единицы по темам:

внешность и характер человека.

Обозначение родства.

Части тела.

Предметы одежды.

Семантическое поле “Schön”.

Фонетика.

Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.

Вычленение лексических единиц на слух.

Проектная\поисковая работа

Конкурс рэпа. Что такое красота? Новая школьная форма для нашего класса.

58.	1. Внешность и черты характера. Описание внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.	Stunde 1 1. Das Äußere 2. Charaktereigenschaften sind recht verschieden	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. • Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения. • Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. • Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. • Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду 		РТ с. 82 № 2, 3. *Презентация к РТ с. 81 № 1 (на Stunde 6)
59.	2. Формулирование своего мнения о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Диалог-расспрос.	Stunde 2 3. Eine Fotoausstellung 4. So viel Stress am Morgen!	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. • Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников. • Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец 		РТ с. 84 № 5b, с. 153-154 № В13- В 16)
60.	3. Чтение электронного письма и выполнение поискового грамматического задания (винительный падеж прилаг.)	Stunde 3 5. Eine E-Mail an die Deutschlehrerin 6. Ratespiel. Wer kann das sein? 7. Über einen Menschen sprechen? Kein Problem!	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. • Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание. • Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». • Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников. • Готовить монологические высказывания по результатам парной работы 		РТ с. 84 № 6b, 7. Принести фото родственникам, друзей.

61.	4. Взаимоотношения в семье. Восприятие диалога с извлечением информации.	Stunde 4 8. Omas Nicki ist weg! 9. Nicki ist wieder da!	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. • Исправлять текст объявления о пропавшей собаке. • Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». • Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию 		РТ с. 86 № 9
62.	5. Прогнозирование содержания диалога с опорой на иллюстрацию. Чтение и дополнение текста диалога.	Stunde 5 10. Eine Schokoladentafel für Conny	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. • Читать и дополнять текст диалога. • Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото 		с. 132 № 10b, РТ с. 153 № A7- A11
63.	6. Идеал красоты. Чтение и дополнение текста с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения.	Stunde 6 11. Lukas Traum 12. Wir träumen auch!	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. • Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения. • Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста. • Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст. • Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях 		Небольшое сочинение о своём идеале красоты

64.	7. Проект «Новая школьная форма для нашего класса»	Проектный урок «Новая школьная форма для нашего класса»	•		Доделать проект
65.	8. Восприятие на слух аудиотекста, содержащего имена прилагательные смешанного склонения, и поиск заданной информации.	Stunde 7 13. Omas Koffer	<ul style="list-style-type: none"> • Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. • Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. • Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. • Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений 		с. 135 № 12; РТ с. 92 № 14а
66.	9. Дополнение текста диалога именами прилагательными сильного и слабого склонения во множественном числе.	Stunde 8 14. Lieblingsgrammatik üben 15. Ist die Mode wichtig?	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе. • Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. • Вносить дополнения в текст диалога (окончания имён прилагательных). • Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника 		РТ с. 93 № 16а, 18 на большом листе

67.	10. Роль моды. Рассказ об одежде героев учебника.	Stunde 8-9 14. Lieblingsgrammatik üben 15. Ist die Mode wichtig?			с. 141 № 15с письм.
68.	11. Систематизация и самоконтроль полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 10 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 		подготовительная проверочная работа
69.	12. Комплексная контрольная работа № 5.	Stunde 11 Abschlusstest zur Lektion 5 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		
70.	13. Анализ и коррекция результатов теста.				

<p>Lektion 6. Orientierung in der Stadt. Ориентируемся в городе. (9 ч) 7 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа <u>Темы по стандарту:</u> Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Жизнь в городе/ в сельской местности. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Устная речь Рассказать о российском городе. Рассказать об интересном городе в другой стране. Описать маршрут следования и вежливо спросить дорогу. Попросить о помощи. Вести экскурсию по своему городу\району\кварталу.</p> <p>Письменная речь Написать электронное (личное) письмо по теме. Составить текст экскурсии по своему городу. Записать идеи, возникшие в процессе обсуждения темы.</p>		<p><u>Грамматический материал:</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление</p> <p>Повторение: предлоги с управлением в Akkusativ и Dativ. Склонение прилагательных. Склонение существительных.</p> <p>Лексика. Лексические единицы по темам: город. Ориентация в городе.</p> <p>Словообразование: словосложение. Семантические поля “Schön”; “Hässlich”.</p> <p>Фонетика. Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух.</p> <p><i>Проектная\поисковая работа</i> Мюнхен. Известные города мира. Мой город\поселок. Король Людвиг Второй и его время.</p>		
71.	1. Страна изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Мюнхен. Восприятие страноведческого аудиотекста и сопоставление информации с иллюстративным рядом.	<p>Stunde 1 1. Dimas Fotos von München</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. • Читать текст аудиозаписи для самоконтроля 	РТ с. 97 № 2, 3

72.	2. Жизнь в городе. Здания в Мюнхене. Чтение по ролям диалога и составление диалога по образцу.	Stunde 2 2. Gebäude in München	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. • Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать. • Представлять в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд. • Читать по ролям диалог на тему урока и варьировать его 		с. 151 № 2е; РТ с. 99 № 4а
73.	3. Проект „Die Stadt München“	Проектный урок « „Die Stadt München“ Проект «Выставка коллажей г. Мюнхен»			доделать проект
74.	4. Диалог-расспрос, где находятся общественные здания, с использованием плана города и предлоги пространства.	Stunde 3 3. Gebäude in der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. • Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города. • Рассказывать об общественных зданиях своего города/села 		РТ с. 100 № 5/ презентация о своём селе

75.	5. Диалог с описанием маршрута движения с опорой на план города	Stunde 4 4. Dima hat sich verlaufen	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. • Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. • Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города 		РТ с. 103 № 7, 8
76.	6. Описание маршрута с использованием плана города и ключевых выражений.	Stunde 5 5. Wegbeschreibungen	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. • Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену 		РТ с. 107 № 10, 11а (грам. коммент. с. 158)
77.	7. Диалог-расспрос «Как пройти...»	Stunde 6 6. Entschuldigung, wie komme ich zu ...? 7. Dimas Blog	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения. • Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. • Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета 		РТ с. 109 № 12, 13.
78.	8. Пасха в Германии. Просмотр мультфильма «История появления пасхального зайца»				карточка

79.	9. Восприятие на слух страноведческого аудиотекста о Людвиге Втором с полным пониманием содержания.	Stunde 7 8. Ein Märchenkönig	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи. • Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста 		с. 163-164 № С1 письм.
80.	10. Систематизация и самоконтроль полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной	Stunde 8 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 		подготовительная проверочная работа
81.	11. Комплексная контрольная работа № 6.	Stunde 9 Abschlusstest zur Lektion 6 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		
82.	12. Анализ и коррекция результатов теста.				

Lektion 7. Schulparty. Школьная вечеринка. (13 ч)

11 уроков +

1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) +

1 урок контрольная работа

Темы по стандарту:

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи.

Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Школа. Школьная жизнь.

Свободное время. Досуг и увлечения.

Средства массовой информации и коммуникации: Интернет.

Устная речь

Рассказать о национальных праздниках Германии и России.

Высказать свое мнение о подходящем подарке для друга к празднику.

Рассказать о необычной вечеринке.

Рассказать, как надо приготовить блюдо\испечь пирог.

Высказывать оценочное суждение относительно идеи своих одноклассников в ходе дискуссии.

Рассказать о посещении интересного мероприятия.

Выразить свое мнение по теме в чате.

Письменная речь

Составить список необходимых дел в процессе подготовки школьного вечера.

Оформить плакат для вечеринки.

Написать рецепт вкусного блюда.

Написать своему другу СМС по теме.

Написать поздравительную открытку.

Написать открытку с пожеланиями.

Написать свои предположения о содержании текста.

Грамматический материал:

Временные формы глаголов в Passiv

Повторение:

формы глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt.

Формы и значения модальных глаголов.

Формы определенного и неопределенного артикля.

Рамочная конструкция предложения.

Структура придаточных предложений.

Грамматические и семантические особенности употребления неопределенно-личного местоимения man.

Значение и формы модальных глаголов в Präsens.

Новый материал: Passiv.

Лексика. Лексические единицы по темам:

традиции.

Праздники.

Поздравления.

Подарки.

Словообразование:

языковые клише-высказывания собственного мнения, предположения и уверенности.

Фонетика.

Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.

Вычленение лексических единиц на слух.

Особенности произнесения отдельных звуков.

Проектная\поисковая работа

«Самое вкусное блюдо». Подведение итогов проектной работы за год.

83.	1. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Восприятие на слух телефонной беседы и поиск заданной информации.	Stunde 1 1. Dimas Freunde chatten 2. Ein Telefongespräch	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений. • Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации 		С. 181 № 1, РТ с. 112 № 2ab, 5a
84.	2. Культурные особенности: традиции и обычаи. Подготовка к вечеринке. Чтение текста электронного письма с полным пониманием содержания.	Stunde 2 3. Eine Partyvorbereitung 4. Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать высказывания по темам. • Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание 		Ответить на вопросы, с. 170-171 № 4 писем., РТ с. 116 № 7
85.	3. Диалог-расспрос о приготовлении к школьной вечеринке. Чтение и дополнение текста о школьном празднике в гимназии.	Stunde 3 5. So verschiedene Partys 6. Ratespiel 7. Schulfest im Luisengymnasium	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. • Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. • Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. • Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его 		с. 175 № 7; РТ с. 118 № 10ab
86.	4. Культурные особенности: национальные праздники в Германии. Чтение поздравительных открыток и текста о пасхальных традициях с общим пониманием.	Stunde 4 8. Feste in Deutschland 9. Ostertraditionen	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). • Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками. • Читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации 		РТ с. 118 № 10abc

87.	5. Составление списка необходимых дел, распределение поручений с использованием ключевых выражений.	Stunde 5 10. Vor einer Party ist viel zu tun 11. Wir planen unsere Party	<ul style="list-style-type: none"> • Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах. • Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. • Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. • Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений 		РТ с. 120 № 12а-12с, 14
88.	6. Приглашение на вечеринку. Употребление страдательного залога в настоящем времени при обсуждении иллюстрации.	Stunde 6 12. So eine komische Party!	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. • Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока 		с. 183 № 14d, РТ с. 126 № 21
89.	7. Чтение, обсуждение и написание прощальной открытки по образцу.	Stunde 7 13. Dimas Erinnerungen an die komische Party 14. Abschiedskarten 15. Connys Apfelkuchen nach Omas Rezept	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. • Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива. • Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец. • Писать прощальные открытки друзьям по образцу 		с. 184 № 15e; РТ с. 124 № 19
90.	8. Чтение и составление sms. Восприятие текста на слух с выборочным пониманием	Stunde 8 16. Dimas SMS an Conny	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. • Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. • Записывать рецепты любимых блюд. • Учиться читать и составлять SMS по-немецки 		РТ с. 128 № 24, 25, (рецепт самого вкусного блюда)

91.	9. Чтение электронного письма и заполнение таблицы по заданным параметрам. Полилог «Подарки».	Stunde 9 17. Dimas E-Mail an seine Deutschlehrerin 18. Geschenke 19. Fotos für das Fotoalbum	<ul style="list-style-type: none"> • Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам. • Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах. • Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям 		с. 188 № 17ab, РТ с. 123 № 18
92.	10. Прогнозирование содержания текста по его названию. Чтение текста блога, сопоставляя его со своими прогнозами.	Stunde 10 20. Dimas Blog 21. Abschiedsgeschenk von Dima	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста урока по его названию. • Читать текст блога, сопоставляя его со своими прогнозами. • Анализировать и оценивать идеи персонажа учебника с использованием ключевых выражений 		РТ с. 132 № 29, 30
93.	11. Диалог-обмен мнениями «Выбор подарков». Выражение своего согласия или несогласия	Stunde 11 22. Dima kauft Geschenke 23. Geschenke, Geschenke ...	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд. • Обсуждать сувениры и подарки, а также выражать своё согласие или несогласие в выборе подарка 		с. 163-164 № С1 письм.
94.	12. Систематизация и самоконтроль полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 12 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 		Подготовительный тест
95.	13. Комплексная контрольная работа № 7.	Stunde 13 Abschlusstest zur Lektion 7 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		работа над ошибками

Обобщающее повторение и итоговый контроль

2 урока повторение +

4 урока проведение итоговой контрольной работы за учебный год +

4 урока резерв

96.	1. Обобщающее повторение. Лексика, грамматика.				карточка
97.	2. Обобщающее повторение. Чтение. Аудирование.				Слушать тексты
98.	3. Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудиро- вание.				Повторить структуру письма, рассказы по темам
99.	4. Итоговая контрольная работа. Письмо. Говоре- ние.				
100.	5. <u>Резерв.</u> Анализ и коррекция результатов итоговой контрольной работы.				
101.	6. <u>Резерв.</u> Проект «Самое вкусное блюдо». Чтение текстов и написание своего рецепта по образцу.				Защита проекта

102.	7. <u>Резерв. Проект «Самое вкусное блюдо».</u> Представление своего рецепта классу.				
103.	8. <u>Резерв. Лексические и ролевые игры.</u>				
104.	9. <u>Резерв. Страноведческая викторина.</u>				
105.	10. <u>Резерв.</u>				

5	Страна изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Чтение текста с полным пониманием содержания и описание иллюстраций.				Описывать иллюстрации и с. 11 упр. 3	Читать текст с полным пониманием содержания. с. 11 упр. 2	Воспринимать текст на слух с выборочным пониманием содержания. с. 11 упр. 1		с. 11 упр. 4, РТ: с. 3-4 упр. 3
6	Оформление рекламного плаката своего города. Диалог-расспрос.	склонение прилагательных с неопределенным артиклем		Интонация в разных типах предложений	Вести диалог-расспрос с. 12 упр. 8	Читать текст с полным пониманием с. 12 упр. 6		Оформление рекламного плаката Берлина РТ: с. 7 упр. 4	РТ: с. 7 упр. 4б
7	История Берлина. Сопоставление фотографий с историческими сведениями. Чтение с выборочным пониманием содержания.	структура придаточного предложения с союзом dass		Интонация в разных типах предложений		Читать текст с выборочным пониманием с. 13 упр. 9			РТ: с. 9 упр. 1
8	Диалог-расспрос. Фонетические упражнения		РТ: с. 6 упр. 1, 2	Правило долготы и краткости гласного o с. 14 упр. 1,2,3	с. 14 Das kannst du sagen				РТ: с. 7 упр. 5
9	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Смешанное склонение имен прилагательных	Склонение прилагательного после неопределенного артикля			Описать свой день по образцу с. 15 упр. Sonntagmorgen			Подготовка к ОГЭ РТ: с. 17 -19	подготовка к контрольной работе

	после местоимения kein. Описание рабочего дня по образцу.	с. 15							
10	Комплексная контрольная работа №1								
11	Анализ и коррекция результатов контрольной работы.								

LEKTION 2. Was lohnt sich? (10 ч)

1 (12)	Школьное образование, школьная жизнь. Восприятие текста диалога на слух с полным пониманием содержания. Высказывание собственного мнения.				Описывать иллюстрации и с. 22-23 Высказывать собственное мнение с. 23 упр. 3		Понимать на слух с выборочным пониманием с. 23 упр. 2 Понимать на слух с полным пониманием РТ: с. 12 упр. 1		РТ: с. 12 упр. 2, с. 14 упр. 7
2 (13)	Чтение с полным пониманием содержания. Сложноподчиненные предложения с союзом wenn.	употребление союза wenn с. 25 упр. 6 РТ: с. 12 упр. 3 неопределенное местоимение irgendein с. 25 упр. 8			вести диалог-расспрос с. 25 упр. 7	читать с полным пониманием содержания с. 24 упр. 4			РТ: с. 13 упр. 4 У: с. 24 упр. 5
3 (14)	Чтение текста с выборочным	Управление глаголов с.			Запрашивать	Читать текст с			РТ: с. 16 упр. 4, 5

	пониманием содержания. Диалог-обмен мнениями.	27 упр. 1 Склонение прилагательных без артикля РТ: с. 16 упр. 3 Инфинитивный оборот im...zu РТ: с. 17 упр. 5			информацию с. 27 упр. 1 Высказывать собственное мнение с. 27 упр. 2	выборочным пониманием содержания с. 26			
4 (15)	Чтение текста с полным пониманием содержания. Глаголы с предложным управлением.	Управление глаголов с. 28 упр. 5			описывать иллюстрации и с. 28 составить предложения с. 28 упр. 6	читать с полным пониманием содержания с. 28 упр. 4		выполнять задания в формате ОГЭ с. 33-34	с. 28 упр. 6 письменно
5 (16)	Диалог-расспрос. Придаточные цели с инфинитивным оборотом im...zu. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob	Придаточные цели с инфинитивным оборотом im...zu с. 29 упр. 7 Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob с. 29 упр. 8			Диалог-расспрос с. 29 упр. 9, упр. 10			Заполнение таблицы по результатам опроса. с. 29 упр. 10	с. 25 упр. 7
6 (17)	Диалог-расспрос. Фонетические упражнения		Субстантивация глаголов и	Правила произнесения долгого и	с. 30 Das kannst du sagen				РТ: с. 15 упр. 1

			прилагательных с. 30 упр. 1	краткого гласного е с. 30 упр. 1, 2					
7 (18)	Придаточные предложения с союзом wenn, отличие конструкции um...zu от damit.	Придаточные предложения с союзом wenn, отличие конструкции и um...zu от damit. с. 31 упр. 2, 3, 4, 5							РТ: с. 21 упр. 5
8 (19)	Самооценка и систематизация полученных навыков								подготовиться к КР
9 (20)	Комплексная контрольная работа №2								
10 (21)	Анализ и коррекция результатов контрольной работы								

LEKTION 3. Die Reise nach Wien. (11 часов)

1 (22)	Страна изучаемого языка. Крупные города. Достопримечательности. Чтение комикса с выборочным пониманием содержания. Восприятие на слух песни Фалько о Моцарте.		Schöne Feiertage! Einen guten Rutsch!		высказываться о том, что нравится делать в каникулы	читать с выборочным пониманием содержания с. 38-39 А	прослушать текст с общим пониманием		С. 38 Текст А читать, переводить, выучить слова
-----------	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	---

2 (23)	Восприятие на слух текстов и музыки. Реконструкция фрагментов текстов по смыслу. Императив. Формулирование советов.	Повторить повелительное наклонение с. 40 упр. 4			работа в парах с. 40 упр. 1		с. 40 упр. 2	составить предложения с. 40 упр. 3	с. 40 упр. 3
3 (24)	Простое прошедшее время сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Заполнение таблицы.	Präteritum сильных, слабых, вспомогательных, модальных глаголов с. 41 упр. 5, 6					слушать текст с полным пониманием содержания с. 41 упр. 7	работа в парах с. 41 упр. 8	РТ с.. 24 № 5
4 (25)	Чтение текстов открыток с полным пониманием содержания. Сопоставление текстов с картинками.				кратко описать фотографии с. 42-43	читать с полным пониманием содержания с. 42-43 В			Выучить слова, РТ с. 25 № 1
5 (26)	Достопримечательности Вены. Работа с планом города. Описание пути к достопримечательностям. Составление ассоциогаммы.	структура и особенности и придаточных предложений			описание пути к достопримечательностям	карта города с. 174-175			с. 44 упр. 4
6 (27)	Образование форм прошедшего времени Präteritum, Perfekt неправильных	РТ: с. 25 упр. 2						Заполнение таблицы РТ: с. 26 упр. 3	- с. 45 упр. 8

	глаголов. Викторина «Что вы знаете о Вене?»								
7 (28)	Диалог-расспрос с использованием глаголов в форме прошедшего времени.	РТ: с. 26 упр. 4, 6	Составлять ассоциограмму РТ: с. 26 упр. 5		Разыграть диалоги У: с. 45 упр. 9, 10				Задание на карточке
8 (29)	Повторение РО в коммуникативных ситуациях. Интонация в повелительном и вопросительном предложениях.	Повторение правил грамматики с. 47 упр. 1 <u>КОНТРОЛ Ь</u> Praeteritum правильных и неправильных глаголов		Соблюдение правильной интонации и правильности в повествовательном и вопросительном предложениях.					РТ: с. 28-29
9 (30)	Повторение образования форм прошедшего времени у правильных и неправильных глаголов и тренировка в устной речи.	Повторение правил грамматики с. 47 упр. 2							РТ: с. 27 упр. 6, 7
10 (31)	Восприятие на слух текстов с выборочным пониманием содержания. Чтение текста с поиском необходимой информации.	Выполнять задания на лексику и грамматику С. 49			Составить диалоги по плану С. 50	Читать текст с поиском необходимой информации С. 48-49	Выборочно понимать на слух тексты с. 48 упр. 1		Повторить грамматику, лексику РТ: с. 51

	Подготовка к ГИА.								
11 (32)	Комплексная контрольная работа №3								
LEKTION 4.Stars und Fans. (11 часов)									
<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Виды деятельности</i>					<i>Контроль</i>	<i>Домашнее задание</i>	
1 (33)	Досуг и увлечения. Музыка. Чтение с полным пониманием содержания текста. Письменный пересказ текста.							Выучить пересказ	
2 (34)	Внешность и черты характера человека. Описание внешности главного героя текста.								
3 (35)	Диалог-расспрос на основе иллюстраций. Придаточные определительные предложения с относительным местоимением.							с. 57 упр. 10	
4 (36)	Обсуждение содержания текстов по предложенной схеме с опорой на ключевые слова. Тренировка употребления придаточных определительных предложений в устной речи.								
5 (37)	Восприятие на слух о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран текстов с выборочной информацией.	Восприятие на слух текстов с выборочной информацией с опорой на предложения. Чтение текстов с. 58-59 Выполнение заданий из РТ с. 34						РТ: с. 34 упр. 3	
6 (38)	Восприятие аудиотекста на слух с опорой на тезисы. Чтение полилога о музыкальных вкусах немецких школьников.	Восприятие полилога на слух с. 60 упр. 5 Чтение полилога с. 59						РТ: с. 35 упр. 4	
7 (39)	Музыкальные инструменты. Выражение своего отношения к музыке. Формулирование вопросов к содержанию текстов.	Восприятие на слух музыкальных инструментов с. 60 упр. 7 РТ: с. 34 упр. 2						с. 60 упр. 36	
8 (40)	Условное наклонение. Описание своей мечты с помощью условного наклонения.	Модальные и вспомогательные глаголы в Konjunktiv II. с. 61 упр. 8 РТ: с. 35 упр. 5 Составление рассказа с. 61 упр. 9						выучить рассказ о себе	

9 (41)	Диалог – расспрос о любимых певцах. Рассказ о любимых певцах.			выучить рассказ
10 (42)	Повторение РО в коммуникативных ситуациях. Интонация в повелительном и вопросительном предложениях.			подготовка к контрольному тесту
11 (43)	Комплексная контрольная работа №4		лексика, грамматика по теме	
LEKTION 5. Fernschwelten. (11 часов)				
1 (44)	СМИ. Телевидение. Восприятие на слух аудиотекстов с выборочным пониманием. Чтение полилога с полным пониманием содержания.	Восприятие на слух и соотношение аудиотекстов с иллюстрациями. с. 71 упр. 1 Чтение полилога с. 70 РТ: с. 40 упр. 1		с. 71 упр. 2
2 (45)	Виды телепередач. Высказывание собственного мнения с использованием ключевых слов и фраз.	с. 72 упр. 3 РТ: с. 41 упр. 2		РТ: с. 41 упр. 3
3 (46)	Диалог-расспрос «У телевизора» с опорой на ключевые фразы. Порядок слов в предложении с прямым и косвенным дополнениями.	с. 72 упр. 4, 5		задание на карточке
4 (47)	Обсуждение различий между телевидением в Германии и России.			
5 (48)	Выборочное понимание аудиотекста и чтение по выборочным и полным пониманием содержания	Чтение с. 74 Текст В с. 75 упр. 1, 2 РТ: с. 44 упр. 1		РТ: с. 44 упр. 2
6 (49)	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Употребление будущего времени в речи.	Составление диалогов после прослушивания с. 76 упр. 3 а,б Составление собственного диалога с. 76 упр. 4		с. 76 упр. 6
7 (50)	Письменный рассказ о телевидении в своей стране или немецкоязычных странах с опорой на ментальную карту.	с. 77 упр. 9 а, б, с Говорение с. 77 упр. 10		РТ: с. 41 упр. 3
8 (51)	Повторение коммуникативных конструкций. Повторение лексики. Фонетические упражнения.			подготовка к контрольной работе

9 (52)	Самооценка и систематизация полученных навыков			Карточка на повторение
10 (53)	Комплексная контрольная работа №5		лексика, грамматика по теме	
11 (54)	Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматические упражнения.			
<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Контроль</i>	<i>Домашнее задание</i>
LEKTION 6. Die Schweiz. (10 часов)				
1 (55)	Немецкоговорящие страны и родная страна. Швейцария. Восприятие текста на слух с выборочным пониманием содержания. Обсуждение информации с опорой на иллюстрации, ключевые слова.	Чтение текста с. 86 текст А Обсуждение информации с помощью выражений с. 87 упр. 1		с. 87 упр. 1 составить предложения
2 (56)	Восприятие на слух диалога с выборочным пониманием содержания. Составление ассоциогаммы. Диалог-расспрос с использованием ключевых слов. Названия государств.	с. 88 упр. 2, 3, 5 РТ: с. 51 упр. 3, 4	рассказ о Швейцарии	РТ: с. 50 упр. 1
3 (57)	Обсуждение плана поездок за границу с опорой на вопросительные слова. Составление рассказа об Австрии с использованием таблиц и интернет-сайтов.	с. 89 упр. 6, 7, 8 РТ: с. 50 упр. 2		рассказ об Австрии письменно
4 (58)	Чтение текста с выборочным пониманием содержания. Восприятие на слух текста с неполным пониманием содержания.	с. 90 текст В РТ: с. 53 упр. 1, 4	рассказ об Австрии	пересказ текста
5 (59)	Здоровый образ жизни. Высказывание своего мнения о зимних видах спорта. Диалог-расспрос. Парный союз <i>zwar...aber</i> .	РТ: с. 53 упр. 2 с. 92 упр. 3, 4, 5, 7		РТ: с. 55 упр. 8
6 (60)	Диалог-расспрос. Заполнение анкеты на тему «Чтение в моей жизни»	с. 93 упр. 8, 9, 10		сообщение по результатам анкеты

7 (61)	Повторение коммуникативных конструкций. Выполнение фонетических заданий			РТ: с. 56
8 (62)	Самооценка и систематизация знаний и умений.			составить кроссворд о Швейцарии
9 (63)	Контроль навыков чтения и аудирования			подготовиться к контрольной работе, повторить грамматику
10 (64)	Комплексная контрольная работа №6			работа над ошибками
LEKTION 7. Wie geht es dir?. (11 часов)				
1 (65)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Восприятие на слух текста с опорой на картинки. Монологическое высказывание с использованием ключевых слов.			с. 103 читать, переводить
2 (66)	Чтение текста с полным пониманием содержания. Характеристика внешности человека с помощью имен прилагательных. Сильное склонение имен прилагательных.			РТ: с. 59 упр. 1,2
3 (67)	Восприятие текста на слух с выборочным пониманием содержания. Диалог-расспрос с использованием форм перфекта. Повторение образования и употребление Perfekt.			РТ: с. 59 упр. 6
4 (68)	Чтение текста с полным пониманием содержания. Монологические высказывания с использованием ключевых фраз.			пересказ текста с. 107 упр. 1
5 (69)	Написание истории с высказыванием собственного мнения.			дописать
6 (70)	Монологические высказывания по образцу. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.			с. 108 упр. 7
7	Употребление в речи различных			с. 109 упр. 9

(71)	уступительных конструкций, глагола sollen в форме условного наклонения.			
8 (72)	Выполнение коммуникативных конструкций. Выполнение фонетических упражнений.			
9 (73)	Самооценка и систематизация полученных знаний и навыков. Выполнение подготовительной контрольной работы.			подготовиться к контрольной работе
10 (74)	Комплексная контрольная работа № 7			работа над ошибками
11 (75)	Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ОГЭ.			
LEKTION 8. Die Theater-AG.. (11 часов)				
1 (76)	Досуг и увлечения. Восприятие на слух диалогов с выборочным пониманием содержания.			выучить слова
2 (77)	Диалог-обмен мнениями. Высказывание своего мнения о различных конфликтных ситуациях. Повторение спряжения lassen.			Составить предложения со словами, письменно
3 (78)	Восприятие текста на слух с выборочным пониманием содержания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с опорой на иллюстрации.			
4 (79)	Просмотровое чтение о театральном кружке в школе.			с. 123 упр. 2
5 (80)	Восприятие на слух текста с опорой на иллюстрации. Обсуждение прочитанного с опорой на ключевые слова.	У: с. 124 упр. 3, 4, 5		РТ: с. 70 упр. 3
6 (81)	Придаточные определительные предложения. Составление рассказа с использованием придаточных предложений.			Доделать рассказ
7 (82)	Придаточные определительные предложения. Реконструкция предложений с			РТ: с. 70 упр. 7

	использованием придаточных предложений.			
8 (83)	Выполнение коммуникативных и фонетических упражнений.			
9 (84)	Самооценка и систематизация полученных знаний и навыков.			Подготовка к контрольной работе
10 (85)	Комплексная контрольная работа №8			-
11 (86)	Выполнение заданий в формате ОГЭ. Чтение, аудирование.			
LEKTION 9. Die Zukunft. (11 часов)				
1 (87)	Технический прогресс. Восприятие и чтение текста с полным пониманием содержания текста с прогнозом о жизни в будущем.	У: с. 136 Т1		РТ: с. 74 упр. 1
2 (88)	Чтение текста с полным пониманием содержания			Пересказ по ключевым словам
3 (89)	Страдательный залог. Повторение образования страдательного залога. Высказывание предположений о будущем своего села.			РТ: с. 76 упр. 3
4 (90)	Чтение высказываний немецких школьников о будущем с полным пониманием содержания.	У: с. 140-141		РТ: с. 79 упр. 3
5 (91)	Восприятие текста на слух с выборочным пониманием содержания.			Пересказ прослушанного текста
6 (92)	Чтение текста с полным пониманием содержания. Пересказ текста.			-
7 (93)	Сравнение сделанных ранее прогнозов с реальной ситуацией. Обсуждение своего будущего.			РТ: с. 79 упр. 4
8 (94)	Повторение коммуникативных конструкций. Выполнение фонетических упражнений.			

9 (95)	Страдательный залог. Употребление в речи и выполнение упражнений.			РТ с. 76 № 5
1 (96)	Обобщающее повторение пройденного материала за курс основной школы.			Задания на карточке
2 (97)	Обобщающее повторение пройденного материала за курс основной школы.			Задания на карточке
3 (98)	Итоговая контрольная работа (чтение, аудирование)			Повторить анкету, структуру письма
4 (99)	Итоговая контрольная работа (говорение, письмо)			
	Чтение с полным пониманием содержания по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения иностранного языка.			
5 (100)	Обобщающее повторение. Страноведческая викторина.			
6 (101)	Резерв			
7 (102)	Резерв			

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «3» по чтению(объем текста до500 слов)	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению	
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текстаза исключением деталей, допустив при чтении 2- 3ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	
Оценка «3» по говорению(3-4 репликис каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению	
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениямиот языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся точно выразили свои мыслина английском языке в правильном языковом оформлении.	
Оценка «3» по аудирование (время звучания текста до 2 минут	Оценка «4» по аудированию	Оценка «5» по аудированию	
ставится, если учащиеся поняли только основнойсмысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание текстана слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух ивыполнили все задания по прослушанному тексту.	
Оценка «3» по письму(объем личногописьма до 60 слов	Оценка «4» по письму	Оценка «5» по письму	
ставится, если учащиеся	ставится, если учащиеся	ставится, если учащиеся	

выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	выполнили грамматически правильно 4 задания.	
Оценка «2» по чтению(объем текста до500 слов)	Оценка «2» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «2» по аудирование(время звучания текста до 2 минут)	Оценка «2» по письму(объем личногописьма до 60 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли,или сделали это с большими отклонениямиот языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнилиписьменные задания, или допустили более 4- 5 грамматических ошибок.

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ –0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 –2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 –4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии –5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 –2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, -4 балла, равные отметке «4».

3 –4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы –3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста –2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развёрнутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов –10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, -8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, -6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и не владение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1 –2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3 –

4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

Оценочные материалы

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебниках «Немецкий язык», учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.