

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Управление образования и воспитания молодежи администрации
муниципального образования «Правдинский муниципальный округ**

Калининградской области»

Средняя школа г. Правдинска

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

руководитель МО

 Гвоздева Е.Н.

Протокол № 6

от "05" 06. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сурначева Ю.В.

Протокол № 11

от "24" 05. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Заварина С.А.

Приказ № 151

от "03" 06. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1458940)

учебного предмета

«Музыка»

для 3 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гвоздева Елена Николаевна
учитель музыки

Правдинск
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

- а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
- б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
- в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
- г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
- д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 3 классе, составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

Музыка на войне, музыка о войне

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Дополнительные обозначения в нотах

Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги)

Ритмические рисунки в размере 6/8

Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм

Размер

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4

Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Вокальная музыка

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Композиторы — детям

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Программная музыка

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф *Оркестр*
Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром

Музыкальные инструменты. Флейта

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»

Искусство Русской православной церкви

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.).

Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы

Религиозные праздники

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

Патриотическая и народная тема в театре и кино

История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам

Балет. Хореография — искусство танца

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

Сюжет музыкального спектакля

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы

Оперетта, мюзикл

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Джаз

Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выразить настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах,

умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор; имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль «Современная музыкальная культура»:

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка в жизни человека											
1.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0,5	1)«Благословляю вас, леса» П.И. Чайковского, А. Толстой 2)«Звонче жаворонка пень» Н. Римского-Корсакова 3)«Жаворонок» М.И. Глинки 4)«Романс» Г. Свиридов (из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель»)	1)«Заход солнца» Э. Григ, сл. А. Мунка, пер. с норвежского С. Свириденко	0		Слушание произведений программной музыки; посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Разучивание, одухотворённое исполнение песен о природе её красоте.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru
1.2.	Музыка на войне, музыка о войне	2	0	1	1)«Радуйся, Русская земля» - кант на заключение Ништадского мира (1721 г.) неизвестного автора XVIII века 2)«Орле Российский»- кант в честь Павловской победы неизвестного автора XVIII века 3)Колокольные звоны – перезвон, набат 4)Хор «Вставайте, люди русские» из кантаты «Александр Невский» С.С. Прокофьева 5)Песня «Священная война» («Вставай, страна огромная») А. Александрова	«Солдатушки, бравы ребятушки», старинная солдатская песня	«Солдатушки, бравы ребятушки», старинная солдатская песня		Знакомство с историей возникновения музыкального жанра – кант; с новым понятием «кантата»; с творчеством С.С. Прокофьева.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru
Итого по модулю		3									
Модуль 2. Классическая музыка											

2.1.	Вокальная музыка	1	0	0,5	1) «Я помню чудное мгновенье» М. Глинка-А. Пушкин (фрагмент) 2) «Весенние воды» С. Рахманинов (фрагмент)	Романс М. Глинка «Жаворонок» на стихи Н. Кукольника	0		Знакомство с эпохой романса; историей возникновения. Слушание вокальных произведений русских композиторов. Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений. Вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона. Проблемная ситуация: что значит красивое пение?	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
Итого по модулю		1										
Модуль 3. Музыка театра и кино												
3.1.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0,5	1)Ария Снегурочки из оперы «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова. С подружками по ягоду ходить 2)Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из 3-го действия оперы «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова 3)Мультфильм «Снегурочка» – просмотр фрагмента 4)Ария Снегурочки. Финал. Сцена таяния	1)Игра «Бояре, а мы к вам пришли» 2)«Волшебный смычок», норвежская народная песня	Игра «Бояре, а мы к вам пришли»		Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения. Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоение терминологии. Звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний. Разучивание, исполнение песни, хора из оперы. Рисование героев, сцен из опер.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
3.2.	Патриотическая и народная тема в театре и кино	2	0	1	Опера «Иван Сусанин» М.И. Глинка: увертюра, интродукция, ответ Ивана Сусанина полякам, ария и речитатив Сусанина, хор «Славься...»	«Солдатушки, бравы ребятушки» старинная солдатская песня	0		Знакомство с историей возникновения жанра «опера»; с музыкальным и литературным содержанием оперы «Иван Сусанин». Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов.	Практическая работа;	resh.edu.ru	
Итого по модулю		3										
Модуль 4. Музыкальная грамота												

4.1.	Музыкальный язык	1	0	0,5	«Океан – море синее»-вступление к опере« Садко» Н. А. Римского-Корсакова	Песня «Бескозырка белая» обр. М. Иорданского	0		<p>Определение ранее изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов и т. д.).</p> <p>Исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми</p>	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru
4.2.	Ритмические рисунки в размере 6/8	1	0	0,5	1)Песня «Часики» из мультфильма «Фиксики» муз. Льва Землинского 2)«Егерский марш» 3)Русская народная плясовая 4)Колыбельная	Песня «Ты, соловушка, умолкни» М. Глинка	Марш, плясовая, колыбельная	<p>Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком; воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками); воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками); разучивание ритмичной песни.</p>	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
Итого по модулю		2									
Модуль 5. Музыка в жизни человека											
5.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0,5	1)П. Чайковский «Утренняя молитва» из «Детского альбома» 2)Э. Григ «Утро» из сюиты «Пер Гюнт»3)М. Мусоргский «Рассвет на Москве реке»	1)Музыкальная игра «Слово на ладошках» 2) Песня «Родная земля» Я. Дубравина, сл. Е. Руженцева	0		<p>Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Разучивание; одухотворённое исполнение песен о природе; её красоте;</p>	Практическая работа;	resh.edu.ru
5.2.	Музыкальные портреты	1	0	0,5	1)«Утро» из сюиты«Пер Гюнт» Э. Грига – слушание с интонированием начальной темы 2)«Прогулка» из «Детской музыки» С. Прокофьева 3)Песня «Болтунья» С. Прокофьева – слушание с вокализацией 4)«Джюльетта-девочка» из балета «Ромео и Джульетта» С. Прокофьева	1)«Если был бы я девчонкой» слова Э. Успенского, музыка Г. Гладкова 2)М. Коваль «Марш козлят» из оперы «Волк и семеро козлят»	0		<p>Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей.</p> <p>Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения.</p> <p>Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки.</p>	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru
Итого по модулю		2									
Модуль 6. Музыкальная грамота											

6.1.	Музыкальный язык	0.5	0	0.5	"Почему медведь зимой спит" Коваленков А. (слова), Книппер Н. (музыка)	"Почему медведь зимой спит" Коваленков А. (слова), Книппер Н. (музыка)	0		Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи. Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений. Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов и т. д.)	Практическая работа;	resh.edu.ru
6.2.	Дополнительные обозначения в нотах	0.5	0	0.5	"Почему медведь зимой спит" Коваленков А. (слова), Книппер Н. (музыка)	"Почему медведь зимой спит" Коваленков А. (слова), Книппер Н. (музыка)	0		Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы;	Практическая работа;	resh.edu.ru
Итого по модулю		1									
Модуль 7. Духовная музыка											
7.1.	Искусство Русской православной церкви	2	0	1	1)«Утренняя молитва» из сборника «Детский альбом» П.И. Чайковского 2)Всенощное бдение «Богородице Дево, радуйся!» С. Рахманинова 3)Видеофильм о Святой равноапостольной княгине Ольге 4)Стихира равноапостольной княгине Ольге 5)Тропарь Святому равноапостольному князю Владимиру 6)Ф. Шуберт «Аве Мария» 7)«В церкви» из сборника «Детский альбом» П.И. Чайковского	Новогодние песни	0		Приобщение детей через музыкальную интонацию к жанрам духовной музыки в творчестве Ф. Шуберта и С. Рахманинова. Сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым Христу, Богородице. Формирование духовно-нравственных качеств личности; эстетических идеалов; становление гражданской позиции обучающихся посредством духовной музыки, как части христианской культуры.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru

Модуль 10. Народная музыка России											
10.1.	Сказки, мифы и легенды	2	0	1	<p>1)Как под яблонькой, гусли 2)То не белая береза к земле клонится «Былина о Добрыне Никитиче», обр. Н.А. Римского-Корсакова 3)«Вторая песня Баяна» из оперы «Руслан и Людмила» М. И. Глинки (1-е действие) 4)«Со вьюном я хожу», русская народная песня 5)«Заиграйте, мои гусельки», хороводная песня из 2-ой картины оперы «Садко» Н. А. Римского-Корсакова 6)Вступление к опере-былине «Садко» «Океан – море синее» Н.А. Римского-Корсакова 7)Колыбельная Волховы 8)Песня Садко «Ой ты, темная дубравушка...» из оперы «Садко» Н. А. Римского-Корсакова 9)Песня Садко с хором «Высота ль, высота поднебесная» из 5-й картины</p>	<p>1)Песня «Подарки» В. Шаинского, М. Пляцковского 2)«Волшебный смычок», норвежская народная песня</p>	«Волшебный смычок», норвежская народная песня		<p>Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев. В инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера.</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	resh.edu.ru
10.2.	Народные праздники	1	0	0,5	<p>1)Петрушка» Народные гуляния на масляной, 1 картина. И.Ф. Стравинский 2)«Времена года. Февраль» П.И. Чайковского</p>	<p>1)«Блины» в обр. А. Абрамского 2)«Солнышко проснется»Автор музыки и слов неизвестен</p>	«Блины» в обр. А. Абрамского		<p>Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	resh.edu.ru
Итого по модулю		3									
Модуль 11. Музыка театра и кино											

11.1.	Балет. Хореография — искусство танца	1	0	0,5	Балет "Лебединое озеро" П. Чайковского (фрагменты)	Песни по выбору: «Мы дружим с музыкой» Й. Гайдн «Солнышко проснется» Автор музыки и слов неизвестен «Мой щенок» муз. Ю. Чичкова, сл., П. Синявского	0		Расширение и углубление знаний учащихся о жанре «балет»; познакомить с балетом П. И. Чайковского «Лебединое озеро».	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru
11.2.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	2	0	1	1)Фрагменты из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова: • Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась» • Ария Снегурочки «С подружками по ягоду ходить» (из пролога) • «Люблю и таю» (4-е действие) 1) Увертюра из оперы «Руслан и Людмила» М.И. Глинки 2)Предсмертная ария Сусанина из оперы «Иван Сусанин» М.И. Глинки 3) Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила» М. И. Глинки 4)Балетная сцена из оперы «Руслан и Людмила» 5)Финал – 5 действие, хор «Слава великим богам» из оперы «Руслан и Людмила» 6)Финал – 5 действие, хор «Слава великим богам» из оперы «Руслан и Людмила»	1)«Солнечная капель» автор музыки: — Степан Соснин; автор текста: — И. Вахрушева 2)Хор «Слава великим богам»	«Солнечная капель» автор музыки: — Степан Соснин; автор текста: —И. Вахрушева	Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	

11.3.	Сюжет музыкального спектакля	1	0	0,5	1)Опера К.В. Глюка «Орфей и Эвридика». Мелодия (флейта) 2)Опера К.В. Глюка «Орфей и Эвридика». 2 действие, 1 картина «Хор фурий» («Кто здесь блуждающий...»)	1)«Дорога добра» из мультфильма «маленький мук» муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина 2)«Солнечная капель» автор музыки: — Степан Соснин; автор текста: —И. Вахрушева	0		Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто изученных опер и балетов. Анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон. Наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
11.4.	Оперетта, мюзикл	1	0	0,5	1)Песня «Бу-ра-ти-но» из мюзикла "Приключения Буратино" (1975) 2)Фрагменты мюзикла «Волк и семеро козлят» А. Рыбникова	«Тридцать три Коровы» М. Дунаевский из мюзикла «Мэри Поппинс»	0		Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра. Разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
Итого по модулю		5										
Модуль 12. Классическая музыка												
12.1.	Оркестр	1	0	0,5	1)Увертюра к опере «Руслан и Людмила» М. И. Глинки 2)«Арагонская хота» М. И. Глинки 3) И. Гайдн «Симфония Ре-мажор»	«У каждого свой музыкальный инструмент» Х. Кирвите	Работа с ритмической партитурой (барабан, маракасы, тамбури, кастаньеты)		Слушание музыки в исполнении оркестра. Закрепить и обобщить знания учащихся о симфоническом оркестре. Диалог с учителем о роли дирижёра. "Я - дирижёр" - игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки. Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики. Знакомство с принципом расположения партий в партитуре. Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2 - 3 ударных инструментов.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
12.2.	Музыкальные инструменты. Флейта	1	0	0,5	1)И. С. Бах «Шутка» 2)П. И. Чайковский «Мелодия» 3)Н. Паганини «Каприс № 24»	Песня «Квартет лягушек» из кинофильма «Золотой цыплёнок» муз. Е. Крылатова, сл. В. Орлова	0		Расширение знаний о выразительных возможностях музыкальных инструментов – флейты и скрипки. Слушание музыкальных фрагментов. Чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
12.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0,5	Бородин А. Струнный квартет №2, ч.3 Ноктюрн	Песня «Квартет лягушек» из кинофильма «Золотой цыплёнок» муз. Е. Крылатова, сл. В. Орлова	0		Расширение знаний о выразительных возможностях музыкальных инструментов – скрипки и виолончели. Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	

12.4.	Русские композиторы-классики	1	0	0,5	1)С. Прокофьев «Шествие солнца» из скифской сюиты «Ала и Лоллий» 2) Э. Григ «Утро» из сюиты «Пер Гюнт» 3) Симфония №4 (Мелодия.) П. Чайковского	1)«Вечерняя песенка» муз. М.П. Мусоргского, сл. А. Плещеева 2)«Это называется природа» Ю. Чичков, М. Пляцковский	0		Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
12.5.	Европейские композиторы-классики	2	0	1	1)«К Элизе» Л. Бетховена 2)«Героическая» симфония Л. Бетховена. 1, 2, 4 части 3) "Лунная соната" Л. Бетховена 4) «Сурок» Л. Бетховена	1)Песня «музыкант-турист» Ю. Чичкова, И. Белякова 2)Песня «Всюду музыка живет» Я. Дубравина, В. Сулова	0		Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
Итого по модулю		6										
Модуль 13. Музыкальная грамота												
13.1.	Дополнительные обозначения в нотах	1	0	0,5	Репризы и вольты - обучающее видео	"Вместе весело шагать" муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского	0		Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
Итого по модулю		1										
Модуль 14. Современная музыкальная культура												
14.1.	Джаз	1	0	0,5	1)«Хелло, Долли» Луи Армстронг 2)«Высшее общество» Бинг Кросби, Луис Армстронг (видеофрагмент) 3)«Элла Фитцджеральд» (видеофрагмент) 4)Колыбельная Клары из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	«Мистер Жук» муз. Г. Гладкова, сл. Дж. Чиарди	0		Знакомство с творчеством джазовых музыкантов. Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений. Определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию. Разучивание; исполнение песен в джазовых ритмах.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru	
Итого по модулю		1										
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17								

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Образы природы в романсах русских композиторов.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Образы защитников Отечества в народных песнях, кантатах, операх. Виват, Россия!	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Образы защитников Отечества в народных песнях, кантатах, операх.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Вокальная музыка. Романс.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Опера "Снегурочка". Главные герои и номера музыкального спектакля.	1	0	0,5		Практическая работа;
6.	Тема служения Отечеству в музыкальных произведениях.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Тема служения Отечеству в музыкальных произведениях.	1	0	0,5		Практическая работа;
8.	Особенности музыкального образа. Музыкальные интонации.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Ритмический рисунок.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Чувства и настроения в музыке.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Мастерство музыкального портрета.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Музыкальные штрихи (стаккато, легато, акцент и др.) Дополнительные обозначения в нотах.	1	0	0,5		Практическая работа;

13.	«Образы Святых в музыке». Тропарь, молитва, величание.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Музыка и живопись, посвящённые святым.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Праздничное богослужение. Рождество Христово.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Композиторы - детям.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Рисование образов программной музыки. "Картинки с выставки".	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Сильные и слабые доли. Размеры.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Настрою гусли на старинный лад.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Былина о Садко и Морском царе.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Прощание с масленицей.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Балет "Лебединое озеро" П. Чайковского.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Опера "Снегурочка". Главные герои и номера оперного спектакля.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Опера "Руслан и Людмила". Главные герои и номера оперного спектакля.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Структура музыкального произведения. Знакомство с либретто на примере оперы "Орфей и Эвридика" К.В. Глюка.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;

26.	Оперетта и мюзикл.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Гармония оркестра.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Флейта и скрипка: звучание и выразительные возможности.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Музыкальные инструменты: виолончель.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
30.	«Певцы родной природы».	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Музыкальные шедевры, известные на весь мир. Симфония № 3 "Героическая".	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Музыкальные шедевры, известные на весь мир. "Лунная соната", "К Элизе"	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Реприза, фермата, вольта.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Звуки джаза. Знакомство с творчеством известных музыкантов.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 3 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа начального общего образования по музыке.
2. Сборники песен и хоров.
3. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).
4. Книги о музыке и музыкантах.
5. Научно-популярная литература по искусств

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

nsportal.ru material

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, телевизор, доска, фортепиано, хрестоматии музыкального материала.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

